

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-6 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Охрана здоровья учащихся, Среда обитания и здоровья человека | Педагогическая практика (воспитательная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека | ОПК-6 | знать: – нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья; – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья; уметь: – оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых; – использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | | | <p>формировать навыки здорового образа жизни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; |
| 2 | <p>Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп</p> | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья; – психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; |
| 3 | <p>Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие; – методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья; – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p>– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p> |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6 | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье</p> | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | человека. | |
|--|--|-----------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 8 | ОПК-6 | 5 |
| 2 | Реферат | 12 | ОПК-6 | 5 |
| 3 | Тестирование | 20 | ОПК-6 | 5 |
| 4 | Подготовка презентации | 20 | ОПК-6 | 5 |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-6 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тестирование
4. Подготовка презентации
5. Зачет