



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------|--|--|
| ОК-1            | Культурология, Философия | История философии, Методическое сопровождение деятельности учителя, Мировая художественная культура, Политология, Правовая компетентность учителя, Современная ценностная картина мира |  |
| ОК-2            | История                  | История государственной символики России, История философии, Политология, Польша: народ, история, культура, Современные международные отношения  |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

|   |   |        | «владеть»)   |
|---|---|--------|--|
| 1 | Предмет дисциплины<br>«История философии» | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;</li> <li>– историко-культурную специфику философских категорий и понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления исторического своеобразия философских учений;</li> </ul>                  |
| 2 | Античная философия                        | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;</li> <li>– авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;</li> </ul>  |
| 3 | Средневековая философия                   | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;</li> </ul>  |
| 4 | Философия эпохи Возрождения               | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;</li> </ul> |
| 5 | Философия Нового времени                  | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идеи и ценности философии Нового времени;</li> </ul>  |
| 6 | Немецкая классическая философия           | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных представителей немецкой классической философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать идеи немецкой классической философии и формы</li> </ul>   |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
|   |   |        | ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;  |
| 7 | Западная философия XIX—XX вв.                   | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл философских теорий XIX века;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;</li> </ul>  |
| 8 | Русская философия XIX—XX вв.                    | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;</li> </ul>   |
| 9 | Философия второй половины XX - начала XXI веков | ОК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие направления и школы современной западной философии;</li> <li>– основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философской терминологией в аспекте ее исторического развития;</li> <li>– навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ОК-1 | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p> | <p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>   |
| ОК-2 | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории,</p> | <p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и</p>   | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох. | всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе. | работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса. |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | ОК-1-2                  | 2       |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 5     | ОК-1-2                  | 2       |
| 3 | Выполнение письменной проверочной работы              | 5     | ОК-1-2                  | 2       |
| 4 | Написание реферата (или эссе)                         | 10    | ОК-1-2                  | 2       |
| 5 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 20    | ОК-1-2                  | 2       |
| 6 | Зачет   | 40    | ОК-1-2                  | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Зачет