

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Анатомия органов чувств»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Ашу - / Алексина Л. В.*  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-3		Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биогеография растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнология, Ботаника, Генетика с основами молекулярной биологии, Гистология, Зоология, Микробиология, Многообразие растений Земли, Общая экология, Организация охраны растений Волгоградской области, Происхождение и эволюция позвоночных животных, Происхождение органического мира, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Современные проблемы макроэволюции, Теория эволюции, Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных, Физиология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>высшей нервной деятельности,          Физиология растений,          Физиология сенсорных систем, Физиология человека и животных,          Флора и растительность Земли, Цитология,          Экологическая физиология растений,          Экология животных</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Морфофункциональные особенности анализаторов	СК-3	<p>знать:            – морфофункциональные особенности анализаторов;            уметь:            – объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;</p>
2	Анатомия слухового и вестибулярного анализатора	СК-3	<p>знать:            – анатомию слухового и вестибулярного анализатора;            уметь:            – использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей;            владеть:            – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;            – методами исследования слуха у детей;</p>
3	Анатомия зрительного анализатора	СК-3	<p>знать:            – анатомию зрительного анализатора;            уметь:            – использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей;            владеть:</p>

			– навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств; – методами исследования зрения у детей;
4	Анатомия вкусового анализатора	СК-3	знать: – анатомию вкусового анализатора; владеть: – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
5	Анатомия обонятельного анализатора	СК-3	знать: – анатомию обонятельного анализатора; владеть: – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
6	Анатомия кожного и мышечного анализатора	СК-3	знать: – анатомию кожного и мышечного анализатора; владеть: – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
7	Фило- и онтогенез органов чувств. Аномалии развития сенсорных систем	СК-3	знать: – фило- и онтогенез органов чувств; – аномалии развития сенсорных систем и их причины; уметь: – объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-3	Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом	Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека,	Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и

	использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.	систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.	физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	4	СК-3	6
2	Работа на лабораторных занятиях	18	СК-3	6
3	Учебный проект	18	СК-3	6
4	Тестирование	10	СК-3	6
5	Индивидуальные задания	10	СК-3	6
6	Зачет	40	СК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Учебный проект
4. Тестирование
5. Индивидуальные задания
6. Зачет