

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология и методы научного исследования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Методология и методы научного исследования	Аэрокосмические методы изучения Земли, Дешифрирование космических снимков, Основные проблемы развития социальной и экономической географии, Проблемы современной экономической и социальной географии, Современные проблемы степного природопользования	Научно-исследовательская практика
ПК-3	Методология и методы научного исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Геоморфология и эволюционная география, Геохимическое земледование, Геохимия ландшафтов, Основные проблемы развития социальной и экономической географии, Проблемы современной	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		экономической и социальной географии, Экологическая география России	
СК-2	Методология и методы научного исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы и методологические проблемы географии	ПК-3, ПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, содержание, основные понятия и парадигмы целостности географии; традиционные и новейшие методы географического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и методологией научного географического познания;
2	Введение в теорию географии. Территориальная дифференциация и географические системы	ОК-3, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системный подход географии и основы учения о геосистемах; важнейшие общегеографические категории, законы, закономерности, теории, учения, концепции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проникать в сущность географических процессов и явлений, правильно соотносить их с потребностями общественного развития, определять роль и значение «сквозных» процессов в

			географии; владеть: – классическим и современным теоретическим компонентом географического знания;
3	Географическая наука и глобальные проблемы современности	ОК-3, ПК-3, ПК-5, СК-2	знать: – конструктивные задачи современной географии и перспективы ее развития; роль географии в современном мире; уметь: – ориентироваться в современных процессах географизации и глобализации мышления; владеть: – географическим языком; современными методами геопрогнозирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

	методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	деятельности.	
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков;

	<p>формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской</p>	<p>положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для</p>	<p>интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	--	---

	задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о содержании основного компонента географического знания и о способах организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Знаком с требованиями к профессионально значимым качествам специалиста-географа и обучен технологиям географического самообразования. Имеет навыки осуществления различных форм оценивания качества знаний по географии. Знает о различных подходах к освоению инновационных образовательных технологий. Осведомлен о теоретических основах проведения географо-педагогических исследований. Способен в учебных условиях осуществить по предложенному образцу</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основного компонента географического знания и способов организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Соответствует требованиям к профессионально значимым качествам специалиста-географа и активно использует технологии географического самообразования. Самостоятельно осуществляет различные формы оценивания качества знаний по географии в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. Использует различные научно-обоснованные подходы к освоению инновационных образовательных технологий. Демонстрирует знание теоретических основ проведения</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретико-методологических основ географической науки. Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и деятельности педагога-географа по преподаванию дисциплин географического цикла. Владеет разнообразными методиками оценивания качества образовательного процесса. Глубоко разбирается в современных тенденциях развития инновационных образовательных технологий в области географии. Знает виды и формы контроля и определяет эффективность их использования в образовательном процессе вуза. Использует творческий подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценке качества образовательного процесса по географии. Адаптирует современные методики и технологии преподавания географических дисциплин в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Осваивает новые сферы профессиональной деятельности специалиста-географа и свободно ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Творчески использует методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении</p>

	<p>проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий в преподавании дисциплин географического цикла. Может диагностировать качество образовательного процесса в области географии по четко заданному алгоритму. Способен использовать оптимальные подходы к применению новых образовательных технологий и методов географического исследования. Осуществляет географическое самообразование в свете актуальных проблем географических наук. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий разработки и организации образовательного процесса и оценивания качества образовательного процесса по географии. Владеет классическими и современными методологией и методами</p>	<p>географо-педагогических исследований. В учебных условиях способен самостоятельно подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса в преподавании географических дисциплин. Осознанно воспринимает новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук. Демонстрирует способность к освоению новых сфер профессиональной деятельности специалиста-географа и ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Владеет способами самостоятельного обоснованного отбора и использования эффективных современных</p>	<p>высшего профессионального образования. Обладает опытом самостоятельного обоснованного использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и оценивания качества преподавания географических дисциплин. Проявляет потребность в осуществлении эффективного использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области географии. Имеет опыт освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Предлагает новые подходы в проведении опытно-экспериментальной работы. Участвует в инновационных процессах в сфере географического образования. Использует разнообразные способы профессионального самообразования в области географии.</p>
--	---	--	---

	географии.	<p>методик и технологий проектирования, организации и оценивания качества образовательного процесса по географии. Проявляет устойчивую мотивацию к профессиональному самообразованию. Имеет потребность в личном опыте освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах в сфере географического образования.</p>	
--	------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	5	ПК-5, СК-2	1
2	Проект	15	ОК-3, ПК-3, ПК-5, СК-2	1
3	Выполнение практических заданий	10	ПК-3, СК-2	1
4	Коллоквиум	10	ПК-3, ПК-5, СК-2	1
5	Реферат	10	ОК-3, ПК-3, ПК-5, СК-2	1
6	Тестирование	10	СК-2	1
7	Зачет (аттестация с оценкой)	40	ОК-3, ПК-3, ПК-5, СК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Проект
3. Выполнение практических заданий
4. Коллоквиум
5. Реферат
6. Тестирование
7. Зачет (аттестация с оценкой)