

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
практики*

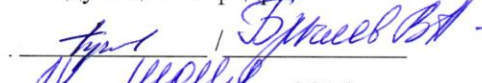
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая)**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-3	Методология и методы научного исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-4	Современные проблемы науки		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-2	Методология и методы научного исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

			деятельности (Педагогическая)
--	--	--	----------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предварительный (организационный) этап.	ПК-1-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами научно-методической подготовки учебных занятий;
2	Активно-практический этап.	ПК-1-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами педагогической работы;
3	Отчетный этап.	ПК-1-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами обработки и презентации педагогического материала;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и</p>

	<p>инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования</p>

	<p>моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными</p>	<p>механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания</p>	<p>образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--	---

	<p>навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

	<p>направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>		
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>

	совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о содержании основного компонента географического знания и о способах организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Знаком с требованиями к профессионально значимым качествам специалиста-географа и обучен технологиям географического самообразования. Имеет навыки осуществления различных форм оценивания качества знаний по географии. Знает о различных подходах к освоению инновационных образовательных технологий. Осведомлен о теоретических основах проведения географо-педагогических исследований. Способен в учебных условиях осуществить по предложенному образцу</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основного компонента географического знания и способов организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Соответствует требованиям к профессионально значимым качествам специалиста-географа и активно использует технологии географического самообразования. Самостоятельно осуществляет различные формы оценивания качества знаний по географии в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. Использует различные научно-обоснованные подходы к освоению инновационных образовательных технологий. Демонстрирует знание теоретических основ проведения</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретико-методологических основ географической науки. Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и деятельности педагога-географа по преподаванию дисциплин географического цикла. Владеет разнообразными методиками оценивания качества образовательного процесса. Глубоко разбирается в современных тенденциях развития инновационных образовательных технологий в области географии. Знает виды и формы контроля и определяет эффективность их использования в образовательном процессе вуза. Использует творческий подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценке качества образовательного процесса по географии. Адаптирует современные методики и технологии преподавания географических дисциплин в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Осваивает новые сферы профессиональной деятельности специалиста-географа и свободно ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Творчески использует методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении</p>

	<p>проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий в преподавании дисциплин географического цикла. Может диагностировать качество образовательного процесса в области географии по четко заданному алгоритму. Способен использовать оптимальные подходы к применению новых образовательных технологий и методов географического исследования. Осуществляет географическое самообразование в свете актуальных проблем географических наук. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий разработки и организации образовательного процесса и оценивания качества образовательного процесса по географии. Владеет классическими и современными методологией и методами</p>	<p>географо-педагогических исследований. В учебных условиях способен самостоятельно подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса в преподавании географических дисциплин. Осознанно воспринимает новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук. Демонстрирует способность к освоению новых сфер профессиональной деятельности специалиста-географа и ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Владеет способами самостоятельного обоснованного отбора и использования эффективных современных</p>	<p>высшего профессионального образования. Обладает опытом самостоятельного обоснованного использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и оценивания качества преподавания географических дисциплин. Проявляет потребность в осуществлении эффективного использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области географии. Имеет опыт освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Предлагает новые подходы в проведении опытно-экспериментальной работы. Участвует в инновационных процессах в сфере географического образования. Использует разнообразные способы профессионального самообразования в области географии.</p>
--	---	--	---

	географии.	<p>методик и технологий проектирования, организации и оценивания качества образовательного процесса по географии. Проявляет устойчивую мотивацию к профессиональному самообразованию. Имеет потребность в личном опыте освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах в сфере географического образования.</p>	
--	------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение и анализ занятий научного руководителя (1 занятие – 5 баллов, не менее 3х)	15	ПК-1-4, СК-2	2л
2	Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х, 1 занятие 5 баллов)	15	ПК-1-4, СК-2	2л
3	Проведение занятий (не менее 3х, 1 занятие 10 баллов)	30	ПК-1-4, СК-2	2л
4	Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию	10	ПК-1-4, СК-2	2л
5	Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях (отличные – каждое 5 баллов, хорошие – 4, удовлетворительные – 3)	15	ПК-1-4, СК-2	2л
6	Оформление всех материалов	15	ПК-1-4, СК-2	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение и анализ занятий научного руководителя (1 занятие – 5 баллов, не менее 3х)
2. Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х, 1 занятие 5 баллов)
3. Проведение занятий (не менее 3х, 1 занятие 10 баллов)
4. Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию
5. Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях (отличные – каждое 5 баллов, хорошие – 4, удовлетворительные – 3)
6. Оформление всех материалов