

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
практики*

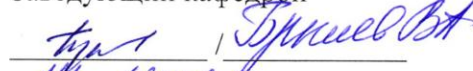
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Географическое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к применению географических знаний в своей профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Аэрокосмические методы изучения Земли, Дешифрирование космических снимков, Основные проблемы геоэкологии	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Геоморфология и эволюционная география, Геохимическое земледование, Геохимия ландшафтов, Основные проблемы развития социальной и экономической географии, Проблемы современной экономической и социальной географии, Экологическая география России	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Инновационные процессы в образовании 2, Современные проблемы науки	Аэрокосмические методы изучения Земли, Географо-экологический мониторинг, Геоморфология и эволюционная география, Геохимическое земледование, Геохимия	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>ландшафтов,          Геоэкологическое картографирование,          Дешифрирование космических снимков,          Опасные ситуации антропогенного и природного характера,          Основные проблемы геоэкологии, Основные проблемы развития социальной и экономической географии, Особо охраняемые природные территории,          Природопользование и экологический менеджмент, Проблемы современной экономической и социальной географии,          Региональная геоэкология,          Современные проблемы степного природопользования,          Техногенные и природные риски,          Экологическая география России,          Экологическое законодательство и политика,          Экологическое картографирование и геоинформационные системы, Экологическое право и политика</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
----------	-------------------------	--------------------------------	---

1	Предварительный этап. Постановка научной задачи.	ОПК-1, ПК-5, СК-1	знать: – основные требования, предъявляемые к научным исследованиям; – теоретические аспекты проблемы; уметь: – правильно применять теоретические знания на практике; – применять передовые достижения современной географической науки и практики;
2	Камеральная обработка.	ОПК-1, ПК-5, СК-1	уметь: – обрабатывать полученные результаты научно- исследовательской практики; – использовать современные методы проведения эксперимента и анализа материала с применением необходимых знаний;
3	Научно-исследовательская работа.	ОПК-1, ПК-5, СК-1	знать: – методы и средства проведения научного исследования; уметь: – научного исследования; владеть: – опытом самостоятельного научного поиска;
4	Представление магистерской диссертации.	ОПК-1, ПК-5, СК-1	знать: – требования, к оформлению научного исследования; уметь: – оформления полученных данных; – логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации; владеть: – формулировать выводы; – качественно оформлять результаты научного исследования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной	Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.

	тематики средствами родного и иностранного языков.	тематики.	
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о современных требованиях к содержанию и структурированию курса географии; особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать тематическое планирование, программно-методическое обеспечение по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные; организовать</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных требований к содержанию и структурированию курса географии; особенностей действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к планированию, разработке программно-методического обеспечения по предмету, курсу; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии, включая информационные. Способен самостоятельно организовать научно-исследовательскую</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания теоретико-методологических основ современных требований к содержанию и структурированию курса географии; особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при планировании, разработке программно-методического обеспечения по предмету, курсу; разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен использовать инновационные технологии при конструировании урока по географии. Способен планировать, организовывать и проводить научное исследование по актуальной проблеме с подбором методов и оборудования; создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для развития личности обучающегося.</p>

	научно-исследовательскую работу и самостоятельную деятельность обучающихся по четко заданному алгоритму действий.	работу и самостоятельную деятельность обучающихся.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Формулировка темы. Введение. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	1л
2	Анализ литературных данных, составление предварительного списка литературы по проблеме исследования. История изучения проблемы	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	1л
3	Определение ключевого участка исследования. Подготовка исходных картографических материалов	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	1л
4	Представление первой главы исследования	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	1л
5	Характеристика методов, применяемых в исследовании. Определение маршрутов выездов (если необходимо)	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	2л
6	Описание физико-географических (экономико-географических) особенностей района исследования. Представление картографических материалов	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	2л
7	Составление уточненного списка используемой литературы	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	2л
8	Представление второй главы исследования	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	2л
9	Формулирование предварительных выводов по данным научно-исследовательской практики	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3л
10	Прогнозирование. Разработка предложений по теме исследования	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3л
11	Оформление всех картографических и табличных материалов. Корректировка списка литературы	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3л
12	Представление третьей главы исследования	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Формулировка темы. Введение. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость
2. Анализ литературных данных, составление предварительного списка литературы по проблеме исследования. История изучения проблемы
3. Определение ключевого участка исследования. Подготовка исходных картографических материалов
4. Представление первой главы исследования
5. Характеристика методов, применяемых в исследовании. Определение маршрутов выездов (если необходимо)
6. Описание физико-географических (экономико-географических) особенностей района исследования. Представление картографических материалов
7. Составление уточненного списка используемой литературы
8. Представление второй главы исследования
9. Формулирование предварительных выводов по данным научно-исследовательской практики
10. Прогнозирование. Разработка предложений по теме исследования
11. Оформление всех картографических и табличных материалов. Корректировка списка литературы
12. Представление третьей главы исследования