

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

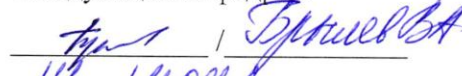
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основные проблемы геоэкологии**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Географическое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«10» нояб 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к применению географических знаний в своей профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Геоэкологическое картографирование, Основные проблемы геоэкологии, Экологическое картографирование и геоинформационные системы	
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Аэрокосмические методы изучения Земли, Дешифрирование космических снимков, Основные проблемы геоэкологии	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Инновационные процессы в образовании 2, Современные проблемы науки	Аэрокосмические методы изучения Земли, Географо-экологический мониторинг, Геоморфология и эволюционная география, Геохимическое земледование, Геохимия ландшафтов, Геоэкологическое картографирование, Дешифрирование космических снимков, Опасные ситуации антропогенного и природного характера,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>Основные проблемы геоэкологии, Основные проблемы развития социальной и экономической географии, Особо охраняемые природные территории, Природопользование и экологический менеджмент, Проблемы современной экономической и социальной географии, Региональная геоэкология, Современные проблемы степного природопользования, Техногенные и природные риски, Экологическая география России, Экологическое законодательство и политика, Экологическое картографирование и геоинформационные системы, Экологическое право и политика</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные проблемы геоэкологии и взаимодействия общества и природы, их системный характер. Проблемы устойчивого развития и сохранения природной среды	ОК-4, ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы изучения процессов развития и функционирования системной организации природы и антропогенного воздействия на геосферы;</li> <li>– методы оценки состояния окружающей среды;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов геосистем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения причин возникновения геоэкологических проблем, их экспериментального анализа и возможных путей их решения;</li> </ul>
2	<p>Проблемы возникновения, прогнозирования, моделирования и классификации геоэкологических ситуаций. Проблемы экодиагностики территорий и географо-экологического прогноза</p>	<p>ОК-4, ОПК-1, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и критерии экодиагностики территорий и акваторий;</li> <li>– проблемы классификации геоэкологических ситуаций и проблем геосфер Земли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять геоэкологическую оценку состояния геосистем и их геокомпонентов с использованием современных методов науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выделения и оценки геоэкологических ситуаций на изучаемой территории;</li> </ul>
3	<p>Проблемы устойчивости природных и природно-антропогенных геосистем. Проблемы рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>ОК-4, ОПК-1, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать геоэкологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов антропогенной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами прогнозирования и моделирования геоэкологических ситуаций;</li> </ul>
4	<p>Геоэкологические проблемы геосфер Земли и возможные пути их решения</p>	<p>ОК-4, ОПК-1, СК-1</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сложные геоэкологические проблемы как регионального, так и локального масштабов;</li> <li>– распознавать геоэкологические проблемы земных оболочек по степени их остроты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами представления геоэкологической информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами</li> </ul>

			математического моделирования и др;
5	Геоэкологические проблемы и оптимизация природопользования в сфере промышленности и сельского хозяйства	ОК-4, ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные геоэкологические проблемы в сфере добывающей, перерабатывающей промышленности, в сфере лесного, сельского хозяйства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами представления геоэкологической информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического моделирования и др;</li> </ul>
6	Глобальные геоэкологические проблемы и международное сотрудничество в области их решения. Проблемы геоэкологического образования населения	ОК-4, ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности национальной экологической политики;</li> <li>– геоэкологические последствия войн, экологического терроризма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами представления геоэкологической информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического моделирования и др;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет

	<p>материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.</p>	<p>Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.</p>	<p>Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о современных требованиях к содержанию и структурированию курса географии; особенностях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных требований к содержанию и структурированию курса географии; особенностей</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания теоретико-методологических основ современных требований к содержанию и структурированию курса географии; особенностей действующих программ и школьных учебников.</p>

	<p>действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать тематическое планирование, программно-методическое обеспечение по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные; организовать научно-исследовательскую работу и самостоятельную деятельность обучающихся по четко заданному алгоритму действий.</p>	<p>действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к планированию, разработке программно-методического обеспечения по предмету, курсу; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии, включая информационные. Способен самостоятельно организовать научно-исследовательскую работу и самостоятельную деятельность обучающихся.</p>	<p>Использует креативный подход при планировании, разработке программно-методического обеспечения по предмету, курсу; разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен использовать инновационные технологии при конструировании урока по географии. Способен планировать, организовывать и проводить научное исследование по актуальной проблеме с подбором методов и оборудования; создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для развития личности обучающегося.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	8	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л
2	Работа на практических занятиях	8	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л
3	Подготовка и выполнение учебного проекта	12	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л
4	Разработка геоэкологического теста и ведение геоэкологического словаря	10	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л
5	Участие в дискуссии, работа в экспертной группе	12	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л

6	Подготовка эссе и реферата	10	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л
7	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-1, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Подготовка и выполнение учебного проекта
4. Разработка геоэкологического теста и ведение геоэкологического словаря
5. Участие в дискуссии, работа в экспертной группе
6. Подготовка эссе и реферата
7. Экзамен