

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 15 » 2016 г.



Экологическая география России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Географическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июля 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Тр. В. Брилева А. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июля 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Веденев А. М. «20» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«20» июля 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дьяченко Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экологическая география России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Географическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о структуре и пространственно-временных особенностях взаимодействия общества и природы на территории регионов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическая география России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экологическая география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Географо-экологический мониторинг», «Геоморфология и эволюционная география», «Геоэкологическое картографирование», «Особо охраняемые природные территории», «Природопользование и экологический менеджмент», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Экологическое картографирование и геоинформационные системы», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Аэрокосмические методы изучения Земли», «Географо-экологический мониторинг», «Геохимическое земледование», «Геохимия ландшафтов», «Дешифрирование космических снимков», «Опасные ситуации антропогенного и природного характера», «Основные проблемы геоэкологии», «Основные проблемы развития социальной и экономической географии», «Особо охраняемые природные территории», «Проблемы современной экономической и социальной географии», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Техногенные и природные риски», «Экологическое законодательство и политика», «Экологическое право и политика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность к применению географических знаний в своей профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание основных понятий: экологическая проблема, экологическая ситуация, экологический потенциал ландшафта; регионально-экологическое значение природных компонентов ландшафтов России;

– виды антропогенных воздействий на природную среду и причины возникновения современных экологических проблем-ситуаций в регионах России;

уметь

– проводить оценку природного экологического потенциала геосистем;
– ориентироваться в распознавании природных и антропогенных воздействий на геосреду и их экологических последствий;

владеть

– навыками определения причин возникновения неблагоприятных природных изменений и мер по оптимизации экологического потенциала ландшафтов;

– навыками анализа современного экологического состояния геосистем, их устойчивости к антропогенным нагрузкам.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-------------|
| | | 2з / 2л |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 2 / 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 2 / 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | – / 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 124 | – / 124 |
| Контроль | 4 | – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |
| | | 2 / 142 |
| | | 0.06 / 3.94 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Экологический потенциал ландшафтов России | Введение. Предмет и задачи курса «Экологическая география России», его методологическая основа, теоретическое и практическое значение. Место науки в экологическом образовании. Основные понятия: экологическая проблема, ситуация, обстановка, классификация и оценка экологических ситуаций и проблем. Специфика оценки экологических ситуаций по видам загрязнения. Выявление и картографирование экологических проблем и ситуаций в России. Эколого-географическое положение России (ЭГП). «Каналы» и «барьеры» распространения экологической опасности. Экологический потенциал ландшафтов России. Климат как экологический |

| | | |
|---|---|---|
| | | фактор. Регионально-экологическое значение гидрологических и геохимических особенностей географической среды. Экологические функции растительного покрова и животного мира. Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов России: зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесная, лесостепная и степная зоны, зона аридных и субтропических ландшафтов. |
| 2 | Антропогенные воздействия на ландшафты и изменение среды обитания | Эколого-географическое районирование России и единство природных условий и типов антропогенного воздействия - основа районирования. Геоэкологические районы России: выявление, характеристика, типизация. Географические закономерности основных экологических типов ландшафта и их ранжирование. Региональные экологические проблемы и экологические ситуации России: Север Европейской части, Центр, Центрально-Черноземный район, Северный Кавказ, Поволжье, Северный Прикаспий. Экологические проблемы р. Волги. Природно-техногенные комплексы Западной Сибири - как результат добычи нефти и газа и экологические последствия его освоения. Разнообразие и контрастность природы. Сибирь и Дальний Восток - территория с очаговым развитием экологических проблем и экологических ситуаций. Глобальное потепление и деградация мерзлоты. Сохранение биологического разнообразия. Концепция экологической безопасности России. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Экологический потенциал ландшафтов России | 2 | 6 | – | 62 | 70 |
| 2 | Антропогенные воздействия на ландшафты и изменение среды обитания | 2 | 6 | – | 62 | 70 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

2. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, эконо-мические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Бу-данов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с..

3. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова ; В. Г. Чернова. - Санкт-Петербург : Вик-тория плюс, 2013. - 96 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Е. С. Опасные явления погоды юга России [Электронный ре-сурс] / Е. С. Андреева, Л. Н. Карлин ; Е. С. Андреева. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 216 с..
2. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.] ; науч. ред. Л. В. Калаш-никова. - М. : Энциклопедия, 2005. - 303,[1] с..
3. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с..
4. Мир заповедной природы Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие для 8-9 классов основной ступени общеобразовательной школы / А. В. Бондаренко [и др.] ; А. В. Бондаренко. - Горно-Алтайск, Барнаул : АРТИКА, 2009. - 156 с..
5. Экология урбанизированных территорий [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Кубанцев [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2000. - 124 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
3. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>.
4. Проблемы географии. - URL: <http://www.lib.berkeley.edu/> -.
5. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте <http://www.fepo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологическая география России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологическая география России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологическая география России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.