

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Ю. А. Жадаев*» 2016 г.



Особо охраняемые природные территории

Программа учебной дисциплины
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии
«14» июня 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Григорьев В.А. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Вережнев А.М. «20» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Географическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать теоретические знания и навыки в области организации и планирования пространственной структуры особо охраняемых природных территорий с учетом ландшафтно-экологических условий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Географо-экологический мониторинг», «Геоморфология и эволюционная география», «Геоэкологическое картографирование», «Природопользование и экологический менеджмент», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Экологическая география России», «Экологическое картографирование и геоинформационные системы», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аэрокосмические методы изучения Земли», «Географо-экологический мониторинг», «Геохимическое землеведение», «Геохимия ландшафтов», «Дешифрирование космических снимков», «Опасные ситуации антропогенного и природного характера», «Основные проблемы геоэкологии», «Основные проблемы развития социальной и экономической географии», «Проблемы современной экономической и социальной географии», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Техногенные и природные риски», «Экологическая география России», «Экологическое законодательство и политика», «Экологическое право и политика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовность к применению географических знаний в своей профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления и развития заповедного дела;
- современные цели и задачи заповедного дела;
- основные категории ООПТ, их структурные и организационные особенности;
- теоретические основы выделения и организации ООПТ;
- научные основы ландшафтной оптимизации, ландшафтного планирования, методы охраны, а также основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и других категориях ООПТ;

уметь

- давать обоснование необходимости формирования ООПТ;
- составлять кадастровую характеристику ООПТ;
- четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по формированию ООПТ и экологического каркаса;

владеть

- широким кругозором и знанием общих принципов формирования особо охраняемых природных территорий и экологического каркаса;
- методологией организации особо охраняемых природных территорий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-------------|
| | | 2з / 2л |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 10 / 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 2 / 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 8 / 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 117 | 52 / 65 |
| Контроль | 9 | – / 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК |
| Общая трудоёмкость | часы | 62 / 82 |
| | зачётные единицы | 1.72 / 2.28 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Введение. Основные этапы становления и развития заповедного дела | Взаимодействие природы и человека. Географические аспекты охраны природы и создание ООПТ. Современные цели и задачи заповедного дела. Период становления заповедного дела. Период развития и совершенствования заповедного дела. Современный этап. Формирование международной сети ООПТ. |
| 2 | Ландшафтно-экологические основы формирования, основные категории, структура и классификация особо охраняемых | Основные категории и виды ООПТ, их цели, задачи и функции. Региональные особенности организации ООПТ в Европе, Северной Америке, Азии, Австралии и Южной Америке. Системы ООПТ в зарубежных странах. Международная сеть биосферных |

| | | |
|---|---|--|
| | природных территорий | заповедников. Площади, пространственная структура и охранный режим основных форм ООПТ. Ландшафтная экология, экологическая оптимизация ландшафтов и формирование сети ООПТ. Методика исследований в целях создания ООПТ и экологической оптимизации ландшафтов. Ландшафтное планирование. Восстановление геосистем. Принципы развития сети ООПТ (природно-охранного каркаса) в условиях интенсивного хозяйственного освоения. Понятие о природном наследии и проекте «Зеленая книга». Критерии выделения ООПТ. Законодательная база организации ООПТ. Пространственная организация ООПТ. Охранные зоны заповедников и специфика их режима. Функциональные зоны национальных и природных парков и особенности их режимов. Организационная структура управления заповедниками и др. ООПТ. Основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и др. ООПТ. Методы охраны. Ландшафтно-экологический мониторинг и его организация на заповедных и др. особо охраняемых территориях. Кадастр заповедного фонда. «Летопись природы». |
| 3 | Проблемы оптимизации природопользования и создания ООПТ. Международное сотрудничество | Пути оптимизации структуры земельных угодий. Значение и организационные принципы сети особо охраняемых природных территорий в степной зоне. Экологические принципы сохранения степных геосистем. Проблемы создания региональных и межрегиональных сетей ООПТ (природоохранного каркаса) в степной зоне. Международное природоохранное движение. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение. Основные этапы становления и развития заповедного дела | 1 | 1 | – | 39 | 41 |
| 2 | Ландшафтно-экологические основы формирования, основные категории, структура и классификация особо охраняемых природных территорий | 2 | 7 | – | 39 | 48 |
| 3 | Проблемы оптимизации природопользования и создания ООПТ. Международное сотрудничество | 1 | 6 | – | 39 | 46 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с..
2. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с..
3. Кревер, В. Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня ; В. Г. Кревер. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с..
4. Охрана окружающей среды и качество жизни. Правовые аспекты [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / И. А. Умнова [и др.] ; И. А. Умнова. - Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 208 с..
5. Экология и охрана природных вод [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / Ю. А. Федоров [и др.] ; Ю. А. Федоров. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 84 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Астахов, А. С. Природные ресурсы и национальное богатство [Электрон-ный ресурс] : монография / А. С. Астахов ; А. С. Астахов. - Москва : Энер-гия ; Институт энергетической стратегии, 2010. - 220 с..
2. Демина, Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды : пособие для учащихся ст. кл. общеобразоват. учреждений / Т. А. Демина. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 142,[2] с..
3. Мир заповедной природы Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие для 8-9 классов основной ступени общеобразовательной школы / А. В. Бондаренко [и др.] ; А. В. Бондаренко. - Горно-Алтайск, Барнаул : АРТИКА, 2009. - 156 с..
4. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области [Текст] / В. А. Брылев [и др.] ; [под ред. В. А. Брылева]. - Волгоград : Альянс, 2006. - 224 с..
5. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с..
6. Сафаров, Н. М. Заповедник «Тигровая балка» в окружающей среде [Электронный ресурс] / Н. М. Сафаров ; Н. М. Сафаров. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 72 с..
7. Соколов, В. В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 304 с..
8. Торопов, П. А. Гидрометеорологический мониторинг в экосистемах ООПТ Алтае-Саянского экорегиона [Электронный ресурс] : методическое пособие / П. А. Торопов, Б. А. Терентьев ; П. А. Торопов. - Москва : Все-мирный фонд дикой природы (WWF), 2011. - 134 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Министерства природных ресурсов и Экологии Российской Федерации – URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Сайт Особо охраняемые природные территории России - URL: <http://www.oopt.info.ru>.
3. Информационный центр наук о Земле- URL: <http://ask.usgs.gov>.
4. Сайт Всемирного фонда дикой природы – URL: <http://www.wwf.ru>.
5. Национальные парки и заповедники мира – URL: <http://www.nparks.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.