

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов представление о современной инновационной деятельности в образовании и готовность к реализации инноваций в области географического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Геоморфология и эволюционная география», «Геоэкологическое картографирование», «Экологическое картографирование и геоинформационные системы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аэрокосмические методы изучения Земли», «Географо-экологический мониторинг», «Геохимическое земледование», «Геохимия ландшафтов», «Дешифрирование космических снимков», «Опасные ситуации антропогенного и природного характера», «Основные проблемы геоэкологии», «Основные проблемы развития социальной и экономической географии», «Особо охраняемые природные территории», «Проблемы современной экономической и социальной географии», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Техногенные и природные риски», «Экологическая география России», «Экологическое законодательство и политика», «Экологическое право и политика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к применению географических знаний в своей профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и в науке;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

– методикой интерпретации и предоставления данных, полученных с помощью инновационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Инновационная деятельность в образовании и в науке..

Историческое развитие географической науки и образования. Классификация и критерии инновационной деятельности в географии. Характеристика педагогических инноваций в географии. Современные концепции оценки и моделирования педагогических процессов в вузе. Критерии эффективности инновационных подходов в образовании.

Инновационные процессы в теории и практике..

Теоретико-методологические основы исследования инновационных процессов в развитии современной школы. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. Болонский процесс. Закон РФ «Об образовании». Федеральная целевая программа развития образования. Концепция модернизации российского образования. Федеральная целевая программа развития образования.

Инновационная школа: условия реализации и развития..

Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие развития инновационной школы. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Проектирование программы развития школы и ее реализация в условиях инновационного поиска. Опыт-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Президентская инициатива «Наша новая школа». Современная модель образования. Приоритетный Национальный проект «Образование» (ПНПО). Национальная доктрина образования в РФ.

6. Разработчик

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».