МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Крицкий «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей развития психики человека, ее структуры, происхождения и функционирования, а также формирование психологического мышления как компонента психологической компетентности бакалавра образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации», «Методика психолого-педагогического исследования», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий;

– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;

– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;

– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;

– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;

– анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;

уметь

– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;

– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;

– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;

владеть

– специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;

– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	20	12 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	14	6 / 8
Самостоятельная работа	255	92 / 163
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость часы	288	108 / 180
зачётные единицы	8	3 / 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология как наука. Этапы становления предмета психологии.	Предмет психологии: этапы становления. Донаучная психология. Понятие о душе как первом предмете и объяснительном принципе психического (Де-мокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Сознание как предмет психологии. Проблема самосознания и методов интроспекции. Интроспективная психология. Становление научной психологии (В.Вундт). Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и становление объектив-ного метода. Психоаналитические представления о предмете психологии. Целостное изучение человеческой психики в гештальтпсихологии. Уникаль-ность человеческой личности как предмет изучения в гуманистической пси-хологии. Знание как основной предмет когнитивной психологии и его в пове-дении человека. Место категории отражения в психологии. Исторический подход к изучению психических

		явлений. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и ее влияние на развитие психологии. Опосредствованный характер высших психических функций, интериоризация как процесс их формирования. Психология в системе естественных и общественных наук. Строение психологической науки, отрасли психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания.Важнейшие задачи психологической науки. Методологические принципы психологической науки. Понятия научного и исследовательского метода психологии. Методы и методики психологического исследования. Проблема классификации методов психологической науки. Общая характеристика группы неэкспериментальных (описательных) методов. Экспериментальные (объяснительные) методы в психологии. Проблема диагностических методов в психологии.
2	Проблема сознания и деятельности в психологии	Психика - свойство живой материи. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе. Психика и деятельность. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства.Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях развития психического отражения у животных. Становление сознание человека в процессе совместной деятельности, разделение труда и активации общения. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Проблема врожденного и приобретенного в психике человека. Конкретно-психологическая характеристика сознания как высшей формы психики. Культурное развитие высших психических функций (Л.С.Выготский). Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как процесс порождения, формирования и развития психики. Развитие идей деятельностного подхода в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др. Теория деятельности. Понятие деятельности и ее строение. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности: предметность, субъективный характер, динамизм предметности - опредмечивание и распредмечивание, социальный характер и др. Интериоризация и экстериоризация.Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Действие как основная единица деятельности. Виды действий. Операции.Процесс интериоризации как переход форм действия от материальной /материализованной к умственной форме действия.

		Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др.
3	Психология лично-сти	Основы исследования личности в психологии Варианты рассмотрения содержания понятия «личность». Человека как субъект природы, общества и культуры. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
4	Интегративные пси-хические образова-ния: сенсорные, ин-теллектуальные, мнемические, рече-вые	Психология познания. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Основные эмпирические характеристики ощущений. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Перцептивная задача. Перцептивные действия. Восприятие, его виды и свойства. Экспериментальные исследования восприятия. Развитие восприятия у детей. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Задача как объект мышления. Проблемная ситуация как стимул мыслительного процесса. Классификация видов мышления по разным основаниям. Представление о субъекте мыслительной деятельности, мышление и мотивация. Методы и методики изучения мышления. Язык как средство мышления. Проблема отношения мышления и речи. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Память и речь как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Роль памяти в предметно-практической деятельности. Память как самостоятельная мнемическая деятельность. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные ком-поненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Характеристика основных процессов памяти. Экспериментальные исследования памяти в отечественно и зарубежной психологии. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога. Развитие памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Речь как предмет междисциплинарного изучения. Специфика изучения ре-чи в психологии и психолингвистике. Функции речи. Проблема отличия речи от языка. Значение и

		смысл. Проблема языка и сознания. Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка. Виды речи. Развитие устной речи. Предыстория письменной речи. Условия и особенности письменной речи. Психологические исследования речи. Исследование речи методом наблю-дения. Метод ана-лиза предикативной структуры текста (Н.И. Жинкин). Внутренняя речь и ее особенности. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросу эгоцентрической речи.
5	Регуляторные пси-хические образова-ния	Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности. Функции внимания. Основные показатели проявления внимания.Физиологические основы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и ориентировочный рефлекс. Психологические теории внимания. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсибилизация всех процессов в работе С.Л. Р-бинштейна. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Различные подходы к классификации видов внимания. Характеристики и условия оптимального функционирования каждого вида внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, ус-тойчивость. Объективные и субъективные факторы, определяющие развитие свойств внимания. Экспериментальное изучение особенностей вни-мания и внимательности личности. Воля как регуляторное психическое образование. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Произвольная и волевая регуляция деятельности. Функции воли: побудительная и тормозная. олевое усилие как основа выделения воле-вых действия. Виды волевых действий. Простое и сложное волевое действие, их структура. Понятие локуса контроля. Волевые качества личности как основа сознательной саморегуляции. Первичные и производные волевые качества.
6	Аффективные пси-хические образова-ния	Чувства и эмоции как аффективные психические образования. Эмоции как внутреннее переживание отношения к ситуации. Переживание как центральная единица эмоций. Критерии разграничения эмоций и чувств: потребностный и ситуационно-предметный. Функции и виды эмоций. Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важней-шие содержательно-динамические характеристики чувств. Чувства и их ви-ды: моральные, интеллектуальные,

		эстетические, практические. Социально-историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмо-ций и чувств. Развитие представлений об эмоциях и чувствах в истории психологии. Основные теории эмоций. Интерпретация представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.Эмоциональные состояния и свойства личности. Формы переживания чувств. Классификация форм чувственных переживаний в зависимости от их интенсивности и продолжительности: настроение, аффект, страсть. Эмоциональный стресс, его виды и фазы протекания. Фрустрации и фрустрационное поведение личности. Возможные нарушения в эмоциональной сфере личности. Тревожность, ее виды. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний человека.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Психология как наука. Этапы становления предмета психологии.	1	–	3	34	38
2	Проблема сознания и деятельности в психологии	1	–	2	34	37
3	Психология лично-сти	1	–	2	34	37
4	Интегративные пси-хические образова-ния: сенсорные, ин-теллектуальные, мнемические, рече-вые	1	–	3	51	55
5	Регуляторные пси-хические образова-ния	1	–	2	51	54
6	Аффективные пси-хические образова-ния	1	–	2	51	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М. : АСТ : Астрель, 2015..

2. Нуркова В.В., Березанская А.Н. Психология [Текст] : учебник для студентов вузов. М. : Юрайт, 2011..

3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская]. СПб. : Питер, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3815.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст] : информ.-метод. пособие к курсу " Психология человека". М. : Пед. о-во России, 2006..

3. Глуханюк Н. С. и др. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2006 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006..

4. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Журавлев А.Л. Междисциплинарные исследования памяти [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Корж Н.Н., Емельянова Т.П.— Электон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2009.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15547.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин . СПб. : Питер, 2015..

7. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клин. психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; под ред. Б. С. Братуся; авт. тома Е. Е. Соколова. - М. : Академия, 2005..

8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 - 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15271.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15277.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клин. психология. В 7 т. Т. 3 : Память / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред. Б. С. Братуся; авт. тома В. В. Нуркова. М. : Академия, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: http://psyjournals.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: http://www.voppsy.ru.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, специализированными измерительными средствами для проведения лабораторных работ, определенных программой учебной дисциплины.
3. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демон-страционных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.