

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Информатика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
- основные закономерности формирования и развития педагогического мышления;
- средства коммуникации в профессиональной деятельности;
- направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний;
- психологические основы развития мышления на уроках информатики;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса; методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
- проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

### ***уметь***

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса;
- использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций;
- использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды;
- применять психологические методы развития мышления на уроках информатики;
- формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
- вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами саморазвития профессионального педагогического мышления;
- коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций;
- навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- основами технологии развивающего обучения;
- методами организации делового общения в учебной группе;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами

- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
  - опытом анализа учебных занятий;
  - опытом проведения учебных занятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов	лекции, лабораторные работы, практические

	<p>психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Конфликты в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Профессиональное мышление педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности формирования и развития педагогического мышления</li> <li>– средства коммуникации в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса</li> <li>– использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами саморазвития профессионального педагогического мышления</li> <li>– коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		поддержки и сопровождения обучающихся	
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы развития мышления на уроках информатики</li> <li>– основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы развития мышления на уроках информатики</li> <li>– формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами технологии развивающего обучения</li> <li>– методами организации делового общения в учебной группе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>диагностического обследования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</li> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>	
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса</li> <li>методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической</li> </ul>	

		<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> </ul>	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики</li> <li>– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций</li> <li>– вести разработку учебно-методических материалов по информатике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебных занятий</li> <li>– опытом проведения учебных занятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Конфликты в педагогической деятельности					+					
3	Профессиональное мышление педагога					+					
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций					+					
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики					+					
6	Психолого-педагогическая диагностика					+					
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя					+					



8	Исследовательская практика					+					
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой. Кейс-задача. Экзамен.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Кейс-задача. Зачет.
3	Профессиональное мышление педагога	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Зачет.
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	Выступление на семинаре. Реферат. Эссе. Зачет.
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	Работа на лекциях. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Зачет.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.