

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- основные возможности современных интернет-технологий;
- состав и правила оформления элементов методологического аппарата исследования;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов;
- осуществлять подготовку докладов и результатах проводимого исследования;
- оформлять описание методологического аппарата исследования;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий;
- опытом анализа результатов собственной исследовательской работы на промежуточном этапе исследования;
- опытом публичных выступлений с докладом о текущих результатах проводимого исследования;
- опытом подготовки описания методологического аппарата собственного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | знать: – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях уметь: – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования владеть: – способами отбора методов | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний | |
| 2 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности | |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности современных интернет-технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий | |
| 4 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и правила оформления элементов методологического аппарата исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку докладов и результатах проводимого исследования – оформлять описание методологического аппарата исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа результатов собственной исследовательской работы на промежуточном этапе исследования – опытом публичных выступлений с докладом о текущих результатах проводимого исследования – опытом подготовки описания методологического аппарата собственного исследования | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|----------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | + | + | | | | | | | |
| 2 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | + | | | | | | | |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | + | | | | | | |
| 4 | Преддипломная практика | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|--|
| 1 | Педагогика | Реферат. Проекты. Экзамен. |
| 2 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Разработка и защита проекта. Зачет. |
| 4 | Преддипломная практика | Выполнение заданий преддипломной практики. Подготовка и защита отчета. |