

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о возможности технологизации воспитательной деятельности педагога, а также умений и готовности реализовать полученные знания в собственной профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Классное руководство: технологии воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Классное руководство: технологии воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Логика», «Теория вероятностей и математическая статистика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы информатики и образования», «Досуг подростков как сфера воспитания», «Информационные технологии в управлении образованием», «Педагогические основы ученического самоуправления», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории педагогики, связанные с технологизацией педагогической деятельности;
- специфику технологий воспитания, соотнесение целей и эффектов воспитательной деятельности;
- примеры воспитательных технологий, их эффективность;

уметь

- организовывать культурно-просветительскую деятельность;
- выявлять и использовать возможности образовательной среды;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

владеть

- навыками использования возможностей региональной культурной образовательной среды;
- приемами воспитательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Система работы классного руководителя.

Ведущие задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Понятие воспитательной системы класса и её компоненты: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический. Проблема моделирования воспитательной системы класса и личной концепции воспитания. Опыт классных руководителей по созданию воспитательных систем.

Воспитательные технологии классного руководителя.

Понятие и специфика воспитательных технологий; подходы к пониманию; критерии эффективности. Опыт позитивного поведения как цель воспитательной технологии. Цели – результаты – эффекты. Педагогика сотрудничества как основа технологий воспитания. Примеры воспитательных технологий: шоу-технологии, технология коллективной творческой деятельности, групповой проблемной работы, тренингов общения, диалог «педагог-воспитанник». Технология создания и развития ученического самоуправления в классном коллективе.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".