

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать методическую систему компетенций будущего учителя информатики в области использования современных образовательных технологий обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Технологии Интернет-обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика обучения информатике в начальной школе», «Методика обучения основам социальной информатики», «Разработка внеурочных форм обучения информатике», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики и теоретические основы конструирования образовательных технологий обучения;
- особенности вариативных методических систем обучения;
- отличительные особенности и признаки интерактивного обучения;
- современные дидактические средства интерактивного обучения и их потенциал для обучения информатике;
- основные возможности программно-технических средств интерактивного обучения;
- принципы отбора и реализации образовательных технологий в вариативных методических системах обучения;

уметь

- оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;

- определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;
- использовать дидактические средства интерактивного обучения информатике для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- использовать специализированное программное обеспечение интерактивной доски для создания дидактических материалов по информатике;
- проектировать учебные ситуации, уроки по конкретным темам с использованием интерактивных технологий обучения и интерактивных средств;

владеть

- методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения;
- приемами выбора необходимых интерактивных образовательных технологий для конкретных типов уроков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
 распределение по семестрам – 2 курс, лето,
 форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методическая система обучения. Интерактивность как основной принцип реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Методическая система обучения. Интерактивность как основной принцип реализации личностно-ориентированной модели обучения. Методическая система обучения: понятие, компонентный состав. Современные образовательные технологии. Интерактивность как основной принцип реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Современные интерактивные технологии обучения.

Современные интерактивные технологии обучения. Современные интерактивные технологии: понятие, типология. Потенциальные возможности интерактивных технологий обучения. Сравнительный анализ традиционной и интерактивной моделей обучения. Возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе.

Интерактивные дидактические средства обучения.

Интерактивные дидактические средства обучения. Современные дидактические средства интерактивного обучения информатике: электронные учебные пособия, автоматизированные системы обучения, тестирующие программы, тренажеры, виртуальные лаборатории.

Программно-технические средства интерактивного обучения.

Программно-технические средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол как средства реализации интерактивных технологий обучения информатике.

Конструирование уроков, на основе технологий и средств интерактивного обучения.

Конструирование уроков, на основе технологий и средств интерактивного обучения.

Структура учебно-познавательной деятельности учащихся при различных целях обучения.

Мотивационный компонент интерактивного дидактического процесса и способы его

реализации в процессе учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия, выбор технологии обучения, подбор организационных форм, методов и методических приемов, дидактических средств обучения.

6. Разработчик

Бобровская Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Куликова Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».