

# ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Создание условий для формирования у бакалавра компетенций, связанных с владением приемами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития себя как профессионала, а так же школьника на разных возрастных этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения информатике в начальной школе», «Методика обучения основам социальной информатики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- сущность процесса самосознания, профессиональной идентичности, педагогической рефлексии, структуры Я-концепции; механизмы и барьеры самопознания и саморазвития, а также их роль и значение в профессиональной деятельности;
- методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса; методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;

#### ***уметь***

- создавать необходимые условия для самостроительства, самоформирования и самовоспитания; актуализировать механизмы самопознания и саморазвития; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

#### ***владеть***

- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; приемами и способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития школьника на разных возрастных этапах;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами

установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология самопознания и саморазвития.

Общая характеристика самопознания и саморазвития. Саморазвитие и жизненный путь личности. Формы и механизмы саморазвития.

Профессиональное саморазвитие в работе педагога.

Личность и профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологические особенности профессионального саморазвития учителя. Помощь детям в процессе саморазвития их личности.

#### **6. Разработчик**

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".