

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущего бакалавра целостного представления о возможностях ДОТ, их видах и методах использования в обучении информатике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Интерактивные технологии обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике в начальной школе», «Методика обучения основам социальной информатики», «Разработка внеурочных форм обучения информатике», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Технологии Интернет-обучения», «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности средств системы управления обучением Moodle;
- методологию разработки дистанционных курсов средства Moodle;

### *уметь*

- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач учителя информатики;
- определять оптимальные средства системы управления обучением Moodle в обучении информатике;
- разрабатывать дистанционный курс средствами Moodle;

### *владеть*

– навыком использования системы управления обучением Moodle для решения задач будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дистанционные образовательные технологии в мире. Виды ДОТ.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий в мировой практике.

Кейсовая технология. Телекоммуникационная технология. Интернет-технология. Средства реализации обучения с использованием ДОТ. Обзор систем управления обучением.

Видеоконференции.

Система управления обучением Moodle.

Создание шаблона учебного курса. Новостной форум. Календарь. Запись студентов на курс.

Создание групп. Ресурсы учебного курса. Веб-страница и ссылка на файл. Другие виды ресурсов (пояснение, текстовая страница, ссылка на каталог). Элементы учебного курса.

Форум. Чат. Тест. Задание. Опрос. Лекция. Глоссарий. Семинар. Рабочая тетрадь. База данных. Настройка учётной записи пользователя. Блоги. Обмен сообщениями. Оценки.

Шкалы. Создание резервной копии курса. Копирование курсов. Очистка курса. Виды учебных курсов (для преподавателя, ознакомительный для студента, учебный для студента).

Методика построения учебных курсов в системе управления обучением Moodle.

Структура учебного курса. Выбор и планирование структуры, видов учебной деятельности студентов и последовательности их выполнения. Инструменты и методы организации различных видов учебной деятельности студентов. Создание и использование сетевых ресурсов учебно-методической, исследовательской, социальной направленности в рамках дистанционных курсов.

#### **6. Разработчик**

Касьянов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ребро Вадим Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент.