

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Аудиовизуальные технологии обучения**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Симковская Т.К.

«29» августа 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения информатике, Основы математической обработки информации	Аудиовизуальные технологии обучения, Взаимодействие школы и современной семьи, Интерактивные технологии обучения, Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
СК-2		Аудиовизуальные технологии обучения, Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике, Интерактивные технологии обучения, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Методика обучения информатике в начальной школе, Методика обучения основам социальной информатики, Разработка внеурочных форм обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		информатике, Разработка электронных образовательных ресурсов, Технологии Интернет-обучения, Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Аудиовизуальная информация: природа и технологии использования.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие аудиовизуальной информации, ее свойства, преобразователи и носители;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии, в том числе и аудиовизуальные технологии, для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>
2	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии, в том числе аудиовизуальные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> </ul>
3	Современные мультимедийные технологии обучения	ПК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные мультимедийные технологии;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, хранить и перерабатывать аудиовизуальную информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения современной компьютерной и мультимедийной техники при использовании образовательных ресурсов;</li> </ul>
4	Аудиовизуальные технологии и средства обучения	ПК-2, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды аудиовизуальных технологий и особенности их использования в учебном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и редактировать аудиопособия, видеопособия с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами применения аудиовизуальных технологий обучения на разных этапах учебного процесса;</li> </ul>
5	Комплексное использование аудиовизуальных средств и интерактивных технологий обучения	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиовизуальные технологии для интерактивного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аудиовизуальные технологии для проведения телеконференций;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей

	<p>обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для</p>	<p>обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать</p>	<p>профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--	--

	решения типовых профессиональных задач.	современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-2	Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями теории и методики обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	40	ПК-2, СК-2	4
2	Написание реферата	10	ПК-2	4
3	Тестирование	10	ПК-2	4
4	Зачет	40	ПК-2, СК-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Написание реферата
3. Тестирование
4. Зачет