

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

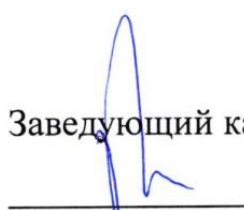
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Электронные образовательные ресурсы в обучении  
информатике**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / А.Н.Сергеев

«29» августа 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Методика обучения информатике	Взаимодействие школы и современной семьи, Разработка внеурочных форм обучения информатике, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования, Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Аудиовизуальные технологии обучения, Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике, Интерактивные технологии обучения, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Методика обучения информатике в начальной школе, Методика обучения основам социальной информатики, Разработка внеурочных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		форм обучения информатике, Разработка электронных образовательных ресурсов, Технологии Интернет-обучения, Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Виды ЭОР, их характеристики, функции	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды ЭОР, их характеристики и функции;</li> <li>– требования, предъявляемые к ЭОР различного вида (к содержанию, структуре, дизайну, техническому исполнению) и критерии их оценки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать существующие ЭОР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения;</li> </ul>
2	Электронные учебники	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы и принципы создания электронных учебников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>
3	Электронные наглядные средства обучения	ПК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства разработки</li> </ul>

			<p>ЭОР;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и создавать собственные ЭОР, используя различные программные средства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul>
4	Инструментальные средства развития познавательной деятельности учащихся	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать существующие ЭОР к своей методической системе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> </ul>
5	Тренажеры	ПК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды тренажеров, их функции и дидактические требования к ним;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и использовать электронные тренажеры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки и создания электронных тренажеров;</li> </ul>
6	Контролирующие программы	ПК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и средства создания тестов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять эффективные приемы и методы обучения и контроля с учетом специфики преподаваемого предмета при использовании ЭОР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки и создания тестов;</li> </ul>
7	Справочные ЭОР	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактический потенциал электронных энциклопедий, справочников, словарей, виртуальных библиотек;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать целесообразность разработки и использования новых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</li> </ul>

			образовательные порталы и т.д.);
8	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время	ПК-7, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
СК-2	<p>Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и</p>	<p>Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями теории и методики обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные</p>

	ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне.	ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.	учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ и оценка коллекций электронных образовательных ресурсов	10	ПК-7, СК-2	7
2	Выполнение индивидуальных заданий	40	ПК-7, СК-2	7
3	Написание реферата	10	ПК-7	7
4	Подготовка и защита портфолио	40	ПК-7	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ и оценка коллекций электронных образовательных ресурсов
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Написание реферата
4. Подготовка и защита портфолио

