## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Информатика»

#### 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
- основные закономерности формирования и развития педагогического мышления;
- средства коммуникации в профессиональной деятельности;
- направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний;
- психологические основы развития мышления на уроках информатики;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процессаметоды, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
- проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

#### *уметь*

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса;
- использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций;
- использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды;
- применять психологические методы развития мышления на уроках информатики;
- формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
- вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

#### владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами саморазвития профессионального педагогического мышления;
- коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций;
- навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психологопедагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- основами технологии развивающего обучения;
- методами организации делового общения в учебной группе;
- средствами псхологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами

установления контактов и поддерживания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- опытом анализа учебных занятий;
- опытом проведения учебных занятий.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать:	лекции,
		– основные теоретические	лабораторные
		подходы к пониманию	работы,
		закономерностей и механизмов	практические

психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии - задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах - психологические подходы к конструированию современных моделей обучения - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: - выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося - определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста - конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения - относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения

занятия, экзамен

Задач на основе научного пихологического знавия   лекции, практические запятия   практические запятия   практические запятия   практические запятия   практической деятельности   запятия   практической деятельности уметь:   бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть:   различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности знать:   практического мышление педагога   знать:   префессиональной педагогического мышления   профессиональной деятельности уметь:   решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса   использовать различным средствующим владеть:   методами саморазвития профессионального педагогического мышления   коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:   методами саморазвития профессионального педагогического мышления   коммуникативными качествами, способствующими зффективному решению педагогических проблемных ситуаций   деятельности уметь:   приемы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций   деять:   направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состоящий уметь:   использовать знания для   декции, практические занятия   деять:   направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состоящий уметь:   использовать знания для   декции, практические занятия   деять:   направления , способы и практические занятия   деять:   направления , способы и практические занятия   деять:   направления , способы и практические занятия   декции, практические занятия   деять:   направления , способы и практические занятия   деять:   деять на дея			T	
Психологического знания   лакции, практические знать:   лакции, практические знать:   лакции, практические знать:   лакции, практические знать:   лакции, практические знатия   лакции в профессиональное мышление педагогического процесса владсть:   лакции в профессиональное мышление педагогического мышления   лакции в профессиональной деятельности уметь:   решать проблемные педагогические знатия профессиональной деятельности уметь:   лакции в профессиональной деятельности уметь:   лакции в профессиональной деятельности уметь:   лакции при решении проблемных ситуаций владеть:   лакции при решении проблемных ситуаций владеть:   лакции при решению педагогических проблемных ситуаций начествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций   лакции в преодоления стрессовых ситуаций   лакции приемы профилактики и преодоления стрессовых ситуаций   лакции приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:   лакции для   лакц			практических педагогических	
Знать:			1	
деятельности — особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности уметь: — бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть: — различными субъектами педагогического процесса владеть: — различными субъектами педагогического процесса владеть: — основные закономерности формирования и развития педагогической деятельности уметь: — решать проблемные педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические злания, полученные в ходе изучения курса — использува психологические злания, полученные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способы и приемы профлективному решению педагогических проблемных ситуаций и преодоления стрессовых ситуаций и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для  лекции, практические занятия  профилактика и преодоление стрессовых состояний уметь: — использовать знания для			психологического знания	
конфликтных ситуациях педагогической деятельности уметь: — бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть: — различными субъектами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности знать: — основные закономерности формирования и развития педагогического мышления — соеновные закономерности формирования и развития педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические знатия, полученные ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций и преодоления стрессовых ситуаций уметь: — использовать знания для	2	-		лекции,
педагогической деятельности уметь:  — бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть: — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности формирования и развития педагогического мышления — основные закономерности формирования и развития педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогических проблемных ситуаций знадеть: — методами саморазвития профессионального педагогических проблемных ситуаций знадеть: — непользовать управления способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций знать: — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для		деятельности	3	практические
уметь:  — бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владсть:  — различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  Зать:  — основные закономерности формирования и развития педагогического мыпления  — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь:  — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса  — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций и качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций знать:  — направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для			конфликтных ситуациях	занятия
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть: - различными средствами коммуникащии в профессиональной педагогической деятельности  3 Профессиональное мышление педагога  - основные закономерности формирования и развития педаготического мышления — средства коммуникащии в профессиональной деятельности уметь: - решать проблемные педагогические задачи, используя психологические занания, полученные в ходе изучения курса - использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуащий владеть: - методами саморазвития профессионального педагогического мышления - коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций и преодоления стрессовых ситуаций уметь: - направления , способы и практические занятия и преодоления стрессовых состояний уметь: - использовать знания для			педагогической деятельности	
различными субъектами педагогического процесса владеть:  — различными средствами коммуникации в профессиональное мышление педагога  Профессиональное мышление педагога  Профессиональное мышление педагогической деятельности формирования и развиттия педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогического мышления — коммуникативными качествами, способы и профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  Лекции, практические заняты: — направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для			уметь:	
педагогического процесса владсть:  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности лабораторные педагога  Профессиональное мышление педагогического мышления - основные закономерности формирования и развития педагогического мышления - средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: - решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса - использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: - методами саморазвития профессионального педагогического мышления - коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций знать: - направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: - использовать знания для			<ul> <li>бесконфликтно общаться с</li> </ul>	
владеть:			различными субъектами	
Профессиональное мышление педагога   Профессиональной педагогической деятельности   лекции, лабораторные формирования и развития педагогического мышления   средства коммуникации в профессиональной деятельности умсты:   решать проблемные педагогические задачи, используя психологические задачи, использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:   методами саморазвития профессионального педагогического мышления   коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций   знать:   направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний умсть:   использовать знания для			педагогического процесса	
коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Профессиональное мышление педагога  3 Профессиональное мышление педагога  3 Профессиональное мышление педагогического мышления педагогического мышления работы  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  4 Профилактика и преодоление опрождения стрессовых ситуаций уметь:  - направления , способы и прежимие стрессовых состояний уметь:  - направления , способы и прежические знатия профессионального педагогического мышления праблемных ситуаций ванадеть:  - направления , способы и прежические знатия профессионального педагогического мышления прежительного педагогического мышления профессионального педагогического мышления прежитивному решению педагогического мышления прежительной и прежительной и прежительной и прежительной и прежительной и прежительной уметь:  - использовать различные стрессовых состояний уметь:  - использовать знания для			владеть:	
коммуникации в профессиональной педагогической деятельности  3 Профессиональное мышление педагога  3 Профессиональное мышление педагога  3 Профессиональное мышление педагогического мышления педагогического мышления работы  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  4 Профилактика и преодоление опрождения стрессовых ситуаций уметь:  - направления , способы и прежимие стрессовых состояний уметь:  - направления , способы и прежические знатия профессионального педагогического мышления праблемных ситуаций ванадеть:  - направления , способы и прежические знатия профессионального педагогического мышления прежительного педагогического мышления профессионального педагогического мышления прежитивному решению педагогического мышления прежительной и прежительной и прежительной и прежительной и прежительной и прежительной уметь:  - использовать различные стрессовых состояний уметь:  - использовать знания для			<ul><li>– различными средствами</li></ul>	
Профессиональное мышление педагоги  Профессиональное мышление педагога  Профессиональное мышление педагогической деятельности формирования и развития педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций уметь: — использовать знания для  Профилактики и преодоление состояний уметь: — использовать знания для			-	
Профессиональное мышление педагога  Профессиональное мышление педагога  Профессиональное мышление педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь:  — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций внадеть: — направления, способы и практические знания для  Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций уметь: — использовать знания для				
Профессиональное мышление педагога   знать:				
педагога  — основные закономерности формирования и развития педаготического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для	3	Профессиональное мышление		лекнии.
формирования и развития педагогического мышления — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь:			3230227	
педагогического мышления  — средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь:  — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владсть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций и преодоление стрессовых ситуаций знать:  — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для		-, 10- 0- 0		
— средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь:     — решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса     — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:     — методами саморазвития профессионального педагогического мышления     — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление знать:     — направления, способы и практические занятия     преодоления стрессовых состояний уметь:     — использовать знания для				риооты
профессиональной деятельности уметь:				
уметь:			-	
- решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса - использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: - методами саморазвития профессионального педагогического мышления - коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций знать: - направления, способы и практические занятия профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: - использовать знания для			1	
педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса  — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  3 знать: — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для				
используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций знать: — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для			1 -	
знания, полученные в ходе изучения курса  — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  — направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для				
изучения курса  — использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  3 нать: — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для				
средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций знать:  — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для				
решении проблемных ситуаций владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для			-	
владеть:  — методами саморазвития профессионального педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций  — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для				
— методами саморазвития профессионального педагогического мышления     — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций      Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций     — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:     — использовать знания для				
профессионального педагогического мышления — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для				
педагогического мышления  — коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для			<u> </u>	
- коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для				
качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для				
эффективному решению педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления , способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для				
педагогических проблемных ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления , способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для			•	
ситуаций  4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления , способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для				
4 Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для			<del>-</del>	
стрессовых ситуаций — направления, способы и практические приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: — использовать знания для	4	П 1	Ť	
приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для	4			*
преодоления стрессовых состояний уметь:  — использовать знания для		стрессовых ситуаций		
состояний уметь: - использовать знания для				занятия
уметь: – использовать знания для			-	
<ul><li>использовать знания для</li></ul>				
			1 -	
создания психологически				
здоровой образовательной среды			1	
владеть:				
<ul><li>навыками профилактики и</li></ul>				
преодоления стрессовых				
состояний при осуществлении				
психолого-педагогической			психолого-педагогической	

		поддержки и сопровождения	
		обучающихся	
5	Психологические основы развития	знать:	лекции,
	мышления на уроках информатики	<ul><li>– психологические основы</li></ul>	лабораторные
	применти на уроках информатики	развития мышления на уроках	работы
		информатики	pucorbi
		– основы делового общения,	
		принципы и методы организации	
		деловых коммуникаций в	
		учебной группе	
		уметь:	
		<ul><li>– применять психологические</li></ul>	
		методы развития мышления на	
		уроках информатики	
		<ul><li>формировать у подростков</li></ul>	
		готовность к деловому общению	
		в учебном процессе	
		владеть:	
		<ul><li>основами технологии</li></ul>	
		развивающего обучения	
		<ul><li>методами организации</li></ul>	
		делового общения в учебной	
		группе	
6	Психолого-педагогическая	знать:	лекции,
	диагностика	– основные принципы и методы	практические
		психолого-педагогической	занятия
		диагностики; требования к	
		организации и проведению	
		диагностического обследования с	
		учетом возрастных особенностей	
		обучающихся	
		- этические аспекты психолого-	
		педагогической диагностики	
		- сущность, возможности и	
		ограничения основных методов	
		психолого-педагогической	
		диагностики	
		уметь:	
		– осознавать границы	
		компетентности в использовании	
		методов психологического	
		исследования в педагогической	
		деятельности  – использовать основные методы	
		психолого-педагогической	
		диагностики (наблюдение,	
		беседу, анкетирование,	
		тестирование) для решения	
		различных профессиональных	
		задач; обрабатывать и	
		анализировать результаты	
		психолого-педагогической	
		диагностики; составлять	
		рекомендации по результатам	
	l	11 ran a Fragination	I

		1	
		диагностического обследования	
		владеть:	
		- средствами псхологического	
		анализа педагогических	
		ситуаций при решении	
		исследовательских задач	
		- основными психологическими	
		методами исследования	
		особенностей развития и	
		социализации обучающихся	
	T. 1	разных возрастов	
7	Тренинг профессионального	знать:	лекции,
	саморазвития учителя	<ul> <li>методы, средства и приемы</li> </ul>	практические
		саморазвития себя как	занятия
		профессионала и обучающихся в	
		процессе учебно-	
		воспитательного	
		процессаметоды, средства и	
		приемы саморазвития себя как	
		профессионала и обучающихся в	
		процессе учебно-	
		воспитательного процесса	
		уметь:	
		– оказывать поддержку в	
		процессах самопознания и	
		саморазвития детям; создавать	
		педагогически целесообразную и	
		психологически безопасную	
		образовательную среду	
		владеть:	
		<ul> <li>способами взаимодействия с</li> </ul>	
		другими субъектами	
		образовательного процесса;	
		способами установления	
		контактов и поддерживания	
		взаимодействия с субъектами	
		образовательного процесса в	
		условиях поликультурной	
		образовательной среды	
8	Исследовательская практика	знать:	
J		_	
		уметь:	
		– проводить первичную	
		диагностику, интерпретировать	
		ее результаты; определять свои	
		возможности и ограничения в	
		использовании психологических	
		методов; прогнозировать	
		динамику педагогической	
		ситуации, выявляя возможные	
		факторы риска; определять пути	
		психолого-педагогической	
		поддержки обучающихся в	
		исследуемой педагогической	

1		1	
		ситуации	
		<ul><li>проводить внеклассное</li></ul>	
		мероприятие	
		владеть:	
		– навыком постановки и решения	
		исследовательских задач в	
		области изучении	
		педагогической ситуации	
9	Практика по получению	знать:	
	профессиональных умений и опыта	- содержание и направленность	
	профессиональной деятельности	учебно-методической	
		литературы и учебных программ	
		различных курсов информатики	
		– проводить учебные и	
		внеурочные занятия по	
		информатике	
		уметь:	
		<ul> <li>вести разработку контрольно-</li> </ul>	
		измерительных материалов для	
		мониторинга учебных	
		достижений в рамках темы и	
		сформированности ключевых	
		компетенций	
		– вести разработку учебно-	
		методических материалов по	
		информатике	
		владеть:	
		– опытом анализа учебных	
		занятий	
		– опытом проведения учебных	
		занятий	

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Конфликты в педагогической деятельности								+		
3	Профессиональное мышление педагога						+				
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций							+			
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики						+				
6	Психолого-педагогическая диагностика							+			
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя								+		

8	Исследовательская практика			+			
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+	

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Кейс- задача. Итоговый контроль.
3	Профессиональное мышление педагога	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	Выступление на семинаре. Реферат. Эссе. Итоговый контроль.
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	Работа на лекциях. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Зачет.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.