Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Информатика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
– особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
– основные закономерности формирования и развития педагогического мышления;
– средства коммуникации в профессиональной деятельности;
– направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний;
– психологические основы развития мышления на уроках информатики;
– основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;
– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
– этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
– методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процессаметоды, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

уметь
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
– решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса;
– использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций;
– использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды;
– применять психологические методы развития мышления на уроках информатики;
– формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;
– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
– оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
– проводить внеклассное мероприятие;
– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
– вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

владеть
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
– методами саморазвития профессионального педагогического мышления;
– коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций;
– навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
– основами технологии развивающего обучения;
– методами организации делового общения в учебной группе;
– средствами псхологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами

установления контактов и поддерживания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
– опытом анализа учебных занятий;
– опытом проведения учебных занятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов	лекции, лабораторные работы, практические

		психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения	занятия, экзамен

		практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Конфликты в педагогической деятельности	знать: – особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности уметь: – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса владеть: – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	лекции, практические занятия
3	Профессиональное мышление педагога	знать: – основные закономерности формирования и развития педагогического мышления – средства коммуникации в профессиональной деятельности уметь: – решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса – использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций владеть: – методами саморазвития профессионального педагогического мышления – коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций	лекции, лабораторные работы
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	знать: – направления , способы и приемы профилактики и преодоления стрессовых состояний уметь: – использовать знания для создания психологически здоровой образовательной среды владеть: – навыками профилактики и преодоления стрессовых состояний при осуществлении психолого-педагогической	лекции, практические занятия

		поддержки и сопровождения обучающихся	
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	знать: – психологические основы развития мышления на уроках информатики – основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе уметь: – применять психологические методы развития мышления на уроках информатики – формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе владеть: – основами технологии развивающего обучения – методами организации делового общения в учебной группе	лекции, лабораторные работы
6	Психолого-педагогическая диагностика	знать: – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики уметь: – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам	лекции, практические занятия

		диагностического обследования владеть: – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов	
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	знать: – методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процессаметоды, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса уметь: – оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду владеть: – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддерживания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	лекции, практические занятия
8	Исследовательская практика	знать: – уметь: – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической	

		ситуации – проводить внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики – проводить учебные и внеурочные занятия по информатике уметь: – вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций – вести разработку учебно-методических материалов по информатике владеть: – опытом анализа учебных занятий – опытом проведения учебных занятий	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Конфликты в педагогической деятельности								+		
3	Профессиональное мышление педагога						+				
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций							+			
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики						+				
6	Психолого-педагогическая диагностика							+			
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя								+		

8	Исследовательская практика					+					
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Конфликты в педагогической деятельности	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Кейс-задача. Итоговый контроль.
3	Профессиональное мышление педагога	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
4	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	Выступление на семинаре. Реферат. Эссе. Итоговый контроль.
5	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Тренинг профессионального саморазвития учителя	Работа на лекциях. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Зачет.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.