

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- компоненты методической системы обучения информатике в школе;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- психологические основы конфликтов и конфликтного поведения;
- специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности;

- основы управления конфликтами в педагогической деятельности;
- особенности возрастного и психофизического развития обучающихся в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе;
- роль социальной информатики как науки и основные подходы к формулированию ее понятийного аппарата;
- специфику профессионального мышления педагога;
- теоретические основы психологического здоровья личности;
- основные научные понятия психологии мышления;
- психологические основы развития мышления на уроках информатики;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- сущность процесса самосознания, профессиональной идентичности, педагогической рефлексии, структуры Я-концепции; механизмы и барьеры самопознания и саморазвития, а также их роль и значение в профессиональной деятельности;
- содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;
- проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

уметь

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- анализировать нормативные документы обучения информатике в школе;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания;
- анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять

конструктивные и деструктивные стороны конфликта;

- управлять конфликтами, возникающими в педагогической деятельности;
- оценивать индивидуальные особенности развития интеллектуальной и познавательной сферы обучающегося начальной школы;
- выделять проблемы информационной экологии в обществе;
- осуществлять самодиагностику уровня развития профессионального мышления;
- использовать знания для мотивации здорового образа жизни;
- решать практические задачи по развитию мышления, используя психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- применять психологические методы развития мышления на уроках информатики;
- формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- создавать необходимые условия для самостроительства, самоформирования и самовоспитания; актуализировать механизмы самопознания и саморазвития; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;
- вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

владеть

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения информатике в школе в соответствии с ФГОС;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа конфликтной ситуации;

- способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания;
- методами управления конфликтом в педагогической деятельности;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- диагностическим инструментарием для изучения особенностей мышления обучающихся;
- основами технологии развивающего обучения;
- методами организации делового общения в учебной группе;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; приемами и способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития школьника на разных возрастных этапах;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
- опытом анализа учебных занятий;
- опытом проведения учебных занятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>

		преодоления различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие детей и подростков 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики владеть: – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся 	
2	Методика обучения информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты методической системы обучения информатике в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы обучения информатике в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения информатике в школе в соответствии с ФГОС 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	
4	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные 	
--	--	---	--

		<p>средства их достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
5	Конфликты в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы конфликтов и конфликтного поведения – специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности – основы управления конфликтами в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания – анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять конструктивные и деструктивные стороны конфликта – управлять конфликтами, возникающими в педагогической 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности владеть: – средствами анализа конфликтной ситуации – способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания – методами управления конфликтом в педагогической деятельности</p>	
6	Методика обучения информатике в начальной школе	<p>знать: – особенности возрастного и психофизического развития обучающихся в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе уметь: – оценивать индивидуальные особенности развития интеллектуальной и познавательной сферы обучающегося начальной школы владеть: –</p>	лекции, лабораторные работы
7	Методика обучения основам социальной информатики	<p>знать: – роль социальной информатики как науки и основные подходы к формулированию ее понятийного аппарата уметь: – выделять проблемы информационной экологии в обществе владеть: –</p>	лекции, лабораторные работы
8	Профессиональное мышление педагога	<p>знать: – специфику профессионального мышления педагога уметь: – осуществлять самодиагностику уровня развития профессионального мышления владеть: – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	лекции, лабораторные работы
9	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	<p>знать: – теоретические основы психологического здоровья личности уметь: – использовать знания для мотивации здорового образа жизни</p>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <p>–</p>	
10	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия психологии мышления – психологические основы развития мышления на уроках информатики – основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи по развитию мышления, используя психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины – применять психологические методы развития мышления на уроках информатики – формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием для изучения особенностей мышления обучающихся – основами технологии развивающего обучения – методами организации делового общения в учебной группе 	лекции, лабораторные работы
11	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности 	лекции, практические занятия

		<p>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</p> <p>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</p>	
12	Тренинг профессионального саморазвития учителя	<p>знать:</p> <p>– сущность процесса самосознания, профессиональной идентичности, педагогической рефлексии, структуры Я-концепции; механизмы и барьеры самопознания и саморазвития, а также их роль и значение в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать необходимые условия для самостроительства, самоформирования и самовоспитания;</p> <p>актуализировать механизмы самопознания и саморазвития;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</p> <p>владеть:</p> <p>– стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; приемами и способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития школьника на разных возрастных этапах</p>	лекции, практические занятия

13	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <p>– проводить внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</p>	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики</p> <p>– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике</p> <p>уметь:</p> <p>– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций</p> <p>– вести разработку учебно-методических материалов по информатике</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа учебных занятий</p> <p>– опытом проведения учебных занятий</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия, физиология и				+						

	гигиена											
2	Методика обучения информатике					+	+	+				
3	Педагогика		+	+	+	+						
4	Психология	+	+	+	+							
5	Конфликты в педагогической деятельности									+		
6	Методика обучения информатике в начальной школе							+				
7	Методика обучения основам социальной информатики							+				
8	Профессиональное мышление педагога							+				
9	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций									+		
10	Психологические основы развития мышления на уроках информатики							+				
11	Психолого-педагогическая диагностика									+		
12	Тренинг профессионального саморазвития учителя										+	
13	Исследовательская практика							+				
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+			+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения информатике	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Зачет.
3	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
4	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
5	Конфликты в педагогической деятельности	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Кейс-задача. Итоговый контроль.
6	Методика обучения информатике в начальной школе	Выполнение заданий лабораторных работ. Обзор литературы. Подготовка доклада. Подготовка и защита портфолио.
7	Методика обучения основам социальной информатики	Освоение теоретического материала. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка реферата. Зачет.

8	Профессиональное мышление педагога	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
9	Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций	Выступление на семинаре. Реферат. Контрольная работа. Эссе. Итоговый контроль.
10	Психологические основы развития мышления на уроках информатики	Контрольная работа. Ситуационное задание. Дискуссия. Кейс-задача. Итоговый контроль.
11	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
12	Тренинг профессионального саморазвития учителя	Работа на лекциях. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Зачет.
13	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.