

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о социальной информатике как новой содержательной линии курса информатики в школе и развитие методической компетенции студентов в области методики обучения основам социальной информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения основам социальной информатики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения основам социальной информатики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Интерактивные технологии обучения», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Технологии Интернет-обучения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Дистанционные образовательные технологии в обучении информатике», «Конфликты в педагогической деятельности», «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях», «Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Разработка внеурочных форм обучения информатике», «Тренинг профессионального саморазвития учителя», «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль социальной информатики как науки и основные подходы к формулированию ее понятийного аппарата;
- особенности социальной информатики и ее роль как содержательной линии в курсе информатики;
- цели и содержание обучения основам социальной информатики;

уметь

- выделять проблемы информационной экологии в обществе;
- формулировать основные образовательные результаты обучения линии социальной информатики;
- целесообразно выбирать методы, средства и формы обучения основам социальной информатики в курсе информатики в школе;

владеть

- опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения основам социальной информатики на разных этапах обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная информатика как наука.

Социальная информатика как наука. Понятийный аппарат социальной информатики.

Современная социокультурная ситуация в обществе и его глобальная информатизация.

Проблемы информационной экологии и проблемы личности в информационном обществе.

Социальная информатика как линия курса информатики в школе.

Социальная информатика как содержательная линия курса информатики в школе.

Понятийный аппарат социальной информатики и особенности его формирования на разных этапах обучения информатике в школе. Решение воспитательных задач при обучении основам социальной информатики.

Портфолио учителя для обучения основам социальной информатики..

Разработка профессионального портфолио учителя информатики для обучения основам социальной информатики (методические материалы, конспекты уроков, электронные образовательные ресурсы поддержки обучения и др.).

6. Разработчик

Чернышова Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».