

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию информационных систем для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- особенности педагогических технологий в условиях информатизации образования;
- возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений;

#### *уметь*

- качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в условиях информатизации образования;
- оценивать эффективность педагогических технологий;

#### *владеть*

- навыками самоорганизации в открытом образовательном пространстве.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Педагогические технологии в условиях информатизации образования.

Основы педагогической технологии. Технологии развития активной позиции учащихся в

обучении (технологии проблемного, эвристического обучения; игровые технологии; проектные технологии). Технологии личностно ориентированного образования. Сотрудничество в обучении. Урок как основная форма обучения. Современные технологии контроля и оценки. Технолоизация воспитания. Виды и направления внеурочной деятельности. Ситуация воспитания, педагогическая задача. Формы, методы, технологии воспитания (событие, мероприятие, КТД, шоу-технология, диалог и пр.). Организация ученического самоуправления.

Особенности деятельности педагога в открытом образовательном пространстве. Сущность открытого образовательного пространства. Особенности деятельности классного руководителя и тьютора. Технологии индивидуализации образования (педагогическая диагностика интересов ребенка, их сопровождение). Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Формирование коллектива класса, благоприятного климата. Педагогическая поддержка.

## **6. Разработчик**

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".