

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Прикладная информатика (академический бакалавриат)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп как коллективов;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру педагогической науки;
- возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений;
- содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- современные направления исследований в области прикладной информатики;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- учитывать во взаимодействии различные особенности людей, анализировать собственные межличностные отношения в коллективе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- оценивать эффективность педагогических технологий;
- формулировать миссию образовательного учреждения и цели среднего общего образования;
- проводить анализ тем научных исследований, определять их актуальность, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- использовать методы исследования для решения исследовательских задач в области прикладной информатики;
- осуществлять презентацию результатов проведенного исследования;

владеть

- способностью анализировать собственные психологические особенности;
- навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками самоорганизации в открытом образовательном пространстве;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- опытом планирования исследовательской работы;
- опытом выполнения научно-исследовательской работы;
- опытом представления и защиты полученных результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Студент имеет теоретические представления об особенностях психических процессов человека, структуре и содержании акта развития, способах профессионального самопознания и саморазвития, умеет изучать предложенные профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Студент имеет уверенные представления об особенностях психических процессов человека, структуре и содержании акта развития, способах профессионального самопознания и саморазвития, умеет находить и изучать профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Студент имеет уверенные и глубокие знания особенностей психических процессов человека, структуры и содержания акта развития, способов и методов профессионального самопознания и саморазвития, умеет находить, оценивать качество и изучать профессионально-ориентированные источники информации для самоорганизации и самообразования, имеет опыт самостоятельного освоения новых разделов по своему направлению подготовки

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;	лекции, практические занятия

		<p>особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>– психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп как коллективов</p> <p>уметь:</p> <p>– определять различия житейского и научного психологического знания</p> <p>– учитывать во взаимодействии различные особенности людей, анализировать собственные межличностные отношения в коллективе</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью анализировать собственные психологические особенности</p> <p>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания</p>	
2	Педагогика	<p>знать:</p> <p>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>– сущность и структуру педагогической науки</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	лекции, практические занятия
3	Практическая педагогика	<p>знать:</p> <p>– возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать эффективность педагогических технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самоорганизации в</p>	практические занятия

		открытом образовательном пространстве	
4	Управление педагогическими системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать миссию образовательного учреждения и цели среднего общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки программ развития образовательного учреждения 	практические занятия
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные направления исследований в области прикладной информатики – требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ тем научных исследований, определять их актуальность, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам – использовать методы исследования для решения исследовательских задач в области прикладной информатики – осуществлять презентацию результатов проведенного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования исследовательской работы – опытом выполнения научно-исследовательской работы – опытом представления и защиты полученных результатов исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология			+							
2	Педагогика				+						

3	Практическая педагогика					+					
4	Управление педагогическими системами					+					
5	Научно-исследовательская работа								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Кейс-задача. Дискуссия. Контрольная работа. Тест. Зачет.
2	Педагогика	Реферат. Эссе. Зачет.
3	Практическая педагогика	Проект. Эссе. Зачет.
4	Управление педагогическими системами	Проект. Эссе. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Задания научно-исследовательской работы. Подготовка и защита отчета.