

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Философия»**

Направление 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Прикладная информатика (прикладной бакалавриат)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Ильин В. В.

«29» августа 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Логика, Политология, Социология, Эстетика	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии	ОК-1	знать: – понятийно-категориальный аппарат философии; уметь: – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие; владеть: – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
2	Исторические типы философии	ОК-1	знать: – основные исторические этапы развития философской мысли; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
3	Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли; – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
4	Устойчивость и изменчивость бытия. Диалектика как концепция связи и развития. Саморазвитие.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, принципы и законы диалектики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
5	Сознание	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные философские определение сознания и структуру сознания; – соотношение сознания, мышления и языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания; – отличать элементы структуры сознания друг от друга;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека; – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
6	<p>Познание и его возможности и границы. Проблема истины в философии и науке</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы теории познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
7	<p>Человек и природа</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики природы, отличающие её от культуры; – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
8	<p>Человек, общество, история</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру общества и его подсистемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
9	<p>Человек, культура, цивилизация</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития современной культуры; – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни; владеть: – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
10	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др; – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Студент имеет теоретические представления о системе философских знаний, может	Студент имеет уверенные представления о системе философских знаний, может	Студент имеет уверенное и глубокое знание философских категорий и проблем человеческого бытия, может проводить самостоятельный анализ мировоззренческих,

	проводить анализ отдельных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, обладает технологиями приобретения, использования и обновления философских законов и принципов.	проводить самостоятельный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, имеет опыт приобретения, использования и обновления философских законов и принципов.	социально и лично значимых философских проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам, имеет опыт приобретения, использования и обновления философских законов и принципов, обоснования личной позиции по отношению к проблемам философии и человеческого бытия.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1	3
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-1	3
3	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	15	ОК-1	3
4	Анализ философского текста	15	ОК-1	3
5	Экзамен	40	ОК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Экзамен