

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему компетенций магистра образования в области теоретических основ информатизации образования для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы информатизации образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатизации образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Проектирование информационных систем в сфере образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- понятный аппарат информатизации образования, дидактические возможности ИКТ;
- историю, современное состояние и тенденции развития основных направлений информатизации образования;
- основные направления и методологическую базу современных научных исследований в области информатизации образования;

### **уметь**

- опытом изучения и анализа научной литературы по проблемам информатизации образования, а также практики использования ИКТ в сфере образования;
- определять актуальность научных исследований в области информатизации образования, определять методологическую базу при проведении собственных исследований;

### **владеть**

- опытом планирования собственных исследований в области информатизации образования, обоснования их актуальности и определения методологической базы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы информатизации образования.

Понятийный аппарат информатизации образования. Дидактические возможности использования ИКТ. Информатизация образования как область педагогического знания, интегрирующая научные направления психолого-педагогических, социальных, технико-технологических и иных исследований.

История и современное состояние информатизации образования.

Развитие представлений о путях и возможностях использования ИКТ в образовании.

Современные направления информатизации образования. Роль информатики как ведущего звена в общих процессах информатизации образования.

Исследовательская деятельность в области информатизации образования.

Актуальные направления исследований в области информатизации образования.

Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации образования. Методологическая база современных исследований в области информатизации образования.

## **6. Разработчик**

Касьянов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Сергеев Алексей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».