

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к инновационной деятельности в области информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информатизация управления образовательным процессом», «Информационная безопасность в сфере образования», «Информационное обеспечение системы менеджмента качества образовательного учреждения», «Использование ИКТ при оценке результатов обучения», «Методика обучения информатике в высшей школе», «Проектирование содержания дисциплин информатики», «Руководство исследовательской работой обучающихся в области ИКТ», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области информатизации образования;
- структуру и способы самообразования специалиста сферы образования;
- основные положения ТРИЗ-педагогике;

уметь

- определять эффективные пути решения нестандартных задач информатизации образования;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу карьерного роста;
- организовывать работу с открытой задачей;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска;
- приемами научно-методического обеспечения инновационной деятельности учителя;
- опытом решения интеллектуальных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организации опытно-экспериментальной работы в области информатизации образования. Инновационные процессы в информационном образовательном пространстве. Проблемы моделирования информационного пространства образовательной организации и авторской методической системы (в том числе системы работы с одаренными детьми). Программа опытно-экспериментальной работы в области информатизации образования как основа инновационного поиска, ее функции и этапы разработки. Опыт-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в современной школе. Технология организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Проектирование программы информатизации школы и ее реализация в условиях инновационного поиска.

Инновационная деятельность современного учителя.

Инновационная деятельность учителя: сущность, уровни, виды, требования. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся в условиях инновационного развития информационного пространства системы образования

ТРИЗ-педагогика.

Адаптивная теория решения интеллектуальных задач. Структурные компоненты ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогика. Инновационная педагогическая инструментовка ТРИЗ-педагогика. Открытая задача. Открытый урок.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".