

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.



Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения предметным содержанием в области психологии дошкольного возраста и формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать её в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика инклюзивного образования», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;

– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;

– проявления сфер личности дошкольника;

– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;

– требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- методами изучения познавательной сферы дошкольника;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного возраста	Учебный предмет курса «Психология дошкольного возраста». Методологические принципы, стратегии, методы и методики изучения психики ребенка. Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет. Психологическое содержание дошкольного возраста.
2	Основные виды деятельности в жизни	Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая

	дошкольника	<p>деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. История развития взглядов на детскую игру. Психологическая природа игры. Игра как деятельность социальная по происхождению, содержанию и структуре. Возникновение игры в онтогенезе. Понятие игры, ее структура, виды. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация, трудовая и их значение для его психического развития. Предпосылки формирования учебной деятельности у старшего дошкольника. Общение как средство развития ребенка. Общение дошкольника со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. Контекстное общение. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности</p>
3	Особенности становления личности дошкольника	<p>Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Семья как институт социализации ребенка. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Специфика развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p>

4	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	"Закон об образовании" (2012 г.). "Федеральный государственный стандарт дошкольного образования" (2013 г.). "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (2013 г.).
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО.
6	Примерные основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста	Примерные ОП ДО. Парциальные ОП ДО. Основные принципы построения примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного возраста	6	6	–	12	24
2	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	8	8	–	16	32
3	Особенности становления личности дошкольника	6	6	–	12	24
4	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	6	6	–	10	22
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	6	6	–	12	24
6	Примерные основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста	4	4	–	10	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и

педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 445с..

3. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.

6.2. Дополнительная литература

1. Журнал "Управление ДОУ".

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3 экз. : 75-00..

3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0513-3; 1 экз. : 90-00..

4. ФГОС ДО.

5. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с..

6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : [избр. психол. труды] / Л. И. Божович ; [вступ. сл. В. Э. Чудновского]. - СПб. : Питер, 2009. - 398 с.

7. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:<http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области- [http:// www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
4. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
5. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.