

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июля 2016 г.  
(подпись) А.Р. Крицкая (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «28» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Беродаска И.И. «28» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Современные информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– общую характеристику качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;

– специфику получения качественных и количественных данных в психолого-педагогическом исследовании, примеры методик, реализующих основные схемы сбора первичных данных (качественные методы, измерения с различными типами шкалирования);

– основные методы обработки первичных качественных и количественных данных, сущность осуществляемых при этом преобразований;

– основные возможности и ограничения использования компьютерных технологий при организации и проведении психолого-педагогического исследования;

– критерии и условия успешной интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;

#### **уметь**

– по описанию методики определять характер получаемых первичных данных, а для количественных методов - тип измерительной шкалы;

– выбирать методы качественного анализа и количественной обработки первичных

данных, соответствующие целям и гипотезе исследования, особенностям процедуры получения первичных данных;

– использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии при планировании исследования и для повышения своей методической культуры;

– осуществлять интерпретацию результатов обработки данных психолого-педагогического исследования на конкретных примерах;

***владеть***

– базовыми приемами и способами обработки первичных качественных и количественных данных психолого-педагогического исследования;

– способами использования справочных материалов или компьютерных программ при выполнении преобразований и расчетов, соответствующих основным процедурам обработки первичных данных;

– стандартными схемами интерпретации результатов статистического анализа данных с использованием наиболее широко применимых методов количественной обработки.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое исследование: сущность, этапы, методы	Понятие и виды исследований. Общее понятие о методах научного исследования в психологии. Качественный и количественный подход в психологии. Теоретические и эмпирические методы. Моделирование как форма и метод научного исследования. Получение, преобразование и интерпретация данных как основные этапы эмпирического исследования. Теоретические методы научного исследования. Классификация методов эмпирического исследования.
2	Методы получения эмпирических данных	Методы получения качественных данных: особенности, реализация в методиках, требования к квалификации исследователя. Измерение как форма получения исходных данных в эмпирическом исследовании. Качественные и количественные

		измерительные шкалы, их использование в психологических исследованиях. Взаимосвязь качественных и количественных методов в эмпирическом исследовании. Качественная определенность как основа любой измерительной процедуры. Методы формализованного получения количественных данных: экспериментальные методики, тесты, опросники, субъективное шкалирование и др.
3	Методы обработки и анализа эмпирических данных	Контент-анализ как один из основных методов обработки качественных данных. Типологизация, категоризация, выделение уровней развития (сформированности) признака и другие качественные методы, позволяющие использовать дальнейшие количественные преобразования данных. Качественные методы, не требующие перехода к количественным преобразованиям: анализ единичного случая, нарративные методы и др. Методы количественной обработки качественных и количественных данных. Понятие выборки исследования, виды выборок, проблема репрезентативности. Распределение первичных данных, табличное и графическое представление. Методы описательной статистики: расчет мер средней тенденции и вариативности. Проблема оценки достоверности гипотез эмпирического исследования и применение методов прикладной статистики. Основные идеи статистического вывода. Общая характеристика методов прикладной статистики, используемых в психологическом исследовании. Многомерный анализ данных в психологии: общее понятие методов факторного и кластерного анализа.
4	Использование компьютерных технологий при организации психолого-педагогического исследования	Использование электронных и печатных руководств и справочников при планировании и реализации психолого-педагогического исследования. Возможности и ограничения использования компьютерных программ для реализации количественных методов психолого-педагогических исследований. Сервисы для совместной сетевой работы и их использование в рамках психолого-педагогических исследований.
5	Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Интерпретация результатов применения количественных методов обработки данных как обязательный этап их использования в психолого-педагогическом исследовании. Основные условия успешности интерпретации результатов применения количественных методов: четкая определенность и теоретическая обоснованность задач и гипотез исследования, обоснованность и понимание сущности измерительных процедур, адекватность методов обработки, понимание сущности осуществляемых при этом преобразований

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое исследование: сущность, этапы, методы	4	–	4	4	12
2	Методы получения эмпирических данных	4	–	4	8	16
3	Методы обработки и анализа эмпирических данных	4	–	4	10	18
4	Использование компьютерных технологий при организации психолого-педагогического исследования	2	–	2	8	12
5	Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	4	–	4	6	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюменева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8884>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Шкалы измерений //Электронный учебник StatSoft. URL: <http://www.statistica.ru/home/TEXTBOOK/esc.html#Measurement scales>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Психологический словарь– URL: <http://psi.webzone.ru>.
4. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.

5. Учебный курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» // Сайт «Курсы» социальной образовательной сети ВГСПУ. URL: <http://lms.vspu.ru/courses/kkmppi/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программное обеспечение для доступа к сети Интернет, поддерживающее использование средства совместной работы над документами сервиса Google-Диск. URL: <https://drive.google.com>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью (позволяющей организовывать групповую работу), аудиторной доской.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц.
4. Наборы раздаточного материала для работы на лабораторных занятиях в соответствии с планом их проведения.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.