

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Психология подросткового возраста**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.И. Николаева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «28» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Городаева Н.И. «28» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Чижа Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология подросткового возраста» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14  
декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол №  
1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о закономерностях психического развития ребенка на протяжении подросткового периода детства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Теории обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика организации и сопровождения молодёжных проектов», «Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)», «Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;

#### ***уметь***

- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;

#### ***владеть***

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 4        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36               | 36       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 36               | 36       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая характеристика подросткового возраста | Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Понятие кризиса. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Специфика современного протекания подросткового кризиса.                                                                                                                                                                |
| 2     | Особенности когнитивной сферы подростка     | Когнитивное развитие в подростковом возрасте: основные тенденции в развитии памяти, внимания, мышления, воображения и речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Характеристика личности подростка           | Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Общение подростков с взрослыми и сверстниками. Общение подростков со сверстниками. Конформизм. Подростковая субкультура. Развитие личности подростка. Темпераментные и характерологические особенности подростка. Нравственное развитие. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Основные направления работы бакалавра психолого-педагогического направления с подростком. |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Общая характеристика подросткового возраста | 4     | 4           | –         | 8   | 16    |
| 2     | Особенности когнитивной сферы подростка     | 6     | 6           | –         | 13  | 25    |
| 3     | Характеристика личности подростка           | 8     | 8           | –         | 15  | 31    |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Хухлаева О.В. Психология подростка: Москва : Академия, 2005. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) . – ISBN 5-7695-1665-8.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс]/ Н.Л. Белополюская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15632>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка [Электронный ресурс]/ Харламенкова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15633>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология подросткового возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
2. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология подросткового возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.