

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;
- сущность понятия "тренинг", виды тренинга;
- особенности использования игры как метода социального воспитания;
- методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков;
- основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- значение волонтерства в становлении гражданского общества и социальной политики государства;
- основы проектной деятельности в контексте организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи;
- различные формы организации культурно-досуговой деятельности, особенности организации социально ценной деятельности детей и молодежи;
- технологию и особенности разработки культурно-досуговых и культурно-просветительских программ различной направленности для детей и молодежи с учетом знаний нормативных документов в области культурно-просветительской работы;
- потенциал социально ценной деятельности обучающихся, основы развития социальных инициатив, социальных проектов;
- и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук;

- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов;

уметь

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- применять форму тренинга в реализации ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися;
- использовать инновационные методы волонтерской практики в образовательной деятельности обучающихся;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся в форме волонтерских проектов;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- применять знание содержания нормативных документов для разработки социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов, различных видов художественно-творческой деятельности;
- проектировать социально-ценную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать социальные проекты с использованием различных видов художественно-творческой деятельности;
- оценивать ситуацию и разрабатывать технологию поддержки обучающегося;
- формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности);
- определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера □ использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;
- использовать различные по содержанию упражнения и ролевые игры для достижения целей педагогического тренинга;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
- организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков;

владеть

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- методами проведения тренинга в процессах разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- техниками активного слушания;
- опытом реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, волонтерских социальных проектов;
- методикой организации социальных проектов обучающимися;
- методами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, различных видов художественно-творческой деятельности;
- технологией разработки и организации социальных проектов с использованием различных видов художественно-творческой деятельности;
- технологиями социально-педагогической защиты обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- приемами ведения группы приемами ведения группы;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недоценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся
---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики и психологии – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях – особенности возрастного развития личности – особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса – выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся – проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся – проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками самовоспитания и самообразования – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	
2	Групповые формы работы социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "тренинг", виды тренинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять форму тренинга в реализации ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения тренинга в процессах разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов 	лабораторные работы, практические занятия
3	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования игры как метода социального воспитания – методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей – применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных видов игр при разработке и реализации 	лабораторные работы

		<p>социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>– игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	
4	Коммуникативный тренинг	<p>знать:</p> <p>– основы эффективной коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать конструктивное общение в совместной деятельности с обучающимися</p> <p>владеть:</p> <p>– техниками активного слушания</p>	лабораторные работы
5	Методика организации волонтерской деятельности	<p>знать:</p> <p>– значение волонтерства в становлении гражданского общества и социальной политики государства</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать инновационные методы волонтерской практики в образовательной деятельности обучающихся</p> <p>– участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся в форме волонтерских проектов</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, волонтерских социальных проектов</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Методика организации и сопровождения молодежных проектов	<p>знать:</p> <p>– основы проектной деятельности в контексте организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи</p> <p>уметь:</p> <p>– участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося,</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации социальных проектов обучающимися 	
7	Методика организации культурно-досуговой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы организации культурно-досуговой деятельности, особенности организации социально ценной деятельности детей и молодежи – технологию и особенности разработки культурно-досуговых и культурно-просветительских программ различной направленности для детей и молодежи с учетом знаний нормативных документов в области культурно-просветительской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание содержания нормативных документов для разработки социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов, различных видов художественно-творческой деятельности – проектировать социально-ценную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать социальные проекты с использованием различных видов художественно-творческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации социально ценной деятельности обучающихся, различных видов художественно-творческой деятельности – технологией разработки и организации социальных проектов с использованием различных видов художественно-творческой деятельности 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
8	Методика работы социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал социально ценной деятельности обучающихся, основы развития социальных инициатив, социальных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ситуацию и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		разрабатывать технологию поддержки обучающегося владеть: – технологиями социально-педагогической защиты обучающихся	
9	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности) – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера □ использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов 	лекции, практические занятия
10	Тренинг в практике социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные по содержанию упражнения и ролевые игры для достижения целей педагогического тренинга владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами ведения группы приемами ведения группы 	
11	Экологические основы социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности) – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера □ использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов 	лекции, практические занятия
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов 	
13	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Групповые формы работы социального педагога						+				
3	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	+									
4	Коммуникативный тренинг	+									
5	Методика организации волонтерской деятельности							+			
6	Методика организации и сопровождения молодежных проектов						+				
7	Методика организации культурно-досуговой деятельности							+	+		

8	Методика работы социального педагога					+	+				
9	Социальная экология								+		
10	Тренинг в практике социального педагога						+				
11	Экологические основы социально-педагогической деятельности								+		
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)					+					
13	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Ролевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.
2	Групповые формы работы социального педагога	Эссе. Учебный проект. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.
3	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
4	Коммуникативный тренинг	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Методика организации волонтерской деятельности	Реферат. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
6	Методика организации и сопровождения молодежных проектов	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
7	Методика организации культурно-досуговой деятельности	Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой. Тест. Эссе. Зачет.
8	Методика работы социального педагога	Контрольная работа. Разработка социально-педагогического проекта. Экзамен.
9	Социальная экология	Экскурсия «Анализ социокультурной и природной среды»: разработка презентации, выступление с докладом. Отчет о выполнении творческой работы 1. «Мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды» - доклад, презентация. Отчет о выполнении творческой работы 2. "Мониторинг уровня и качества жизни человека, семьи, общества" - доклад, презентация. Разработка и реализация социально-педагогического проекта экологического характера. Зачет.
10	Тренинг в практике социального педагога	Разработка авторского тренинга. Аттестация с оценкой.
11	Экологические основы социально-педагогической деятельности	Экскурсия «Анализ социокультурной и природной среды»: разработка презентации, выступление с докладом. Отчет о выполнении творческой работы 1. «Мониторинг качества

		окружающей природной и социокультурной среды» - доклад, презентация. Отчет о выполнении творческой работы 2. "Мониторинг уровня и качества жизни человека, семьи, общества" - доклад, презентация. Разработка и реализация социально-педагогического проекта экологического характера. Зачет.
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Презентация результатов социально-педагогической работы. Социально-педагогический проект. Аттестация.
13	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	Портфолио. Проект. Дискуссия. Защита отчета по практике.