

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность понятия "социализация";
- особенности организации групповых форм работы социального педагога;
- систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося;
- организационную структуру управления;
- систему социальной защиты детства;
- систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты;
- основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;
- принципы организации мероприятий в социальной сфере;
- российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы;
- возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь

- соблюдать принципы профессиональной этики;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства;
- организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;
- организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами;
- творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся;
- оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

владеть

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося;
- методикой посреднической деятельности;
- современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
- основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики;
- опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся;
- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;

- готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;
- □ опытом проектирования социальной рекламы;
- техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1 | Основы социальной педагогики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "социализация" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | обучающегося | |
| 2 | Групповые формы работы социального педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации групповых форм работы социального педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы | лабораторные работы, практические занятия |
| 3 | Методика организации и сопровождения молодёжных проектов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося | лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 4 | Методика посреднической деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой посреднической деятельности | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 5 | Методика работы социального педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>обучающихся владеть: – современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся</p> | |
| 6 | Система социальной защиты детства | <p>знать: – организационную структуру управления уметь: – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды владеть: – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> | лекции, практические занятия |
| 7 | Социальная политика | <p>знать: – систему социальной защиты детства уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства владеть: – основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики</p> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 8 | Социальная реклама | <p>знать: – систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты уметь: – организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы владеть: – опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся</p> | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 9 | Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта | <p>знать: – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях</p> | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------|
| | | <p>детского дома, приюта</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов | |
| 10 | Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды образовательного учреждения – особенности социализации детей разного возраста – основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта – основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>воспитанию учащихся, оставшихся без попечения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов | |
| 11 | Социально-психологическая служба образовательного учреждения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося | лекции, практические занятия |
| 12 | Технология по связям с общественностью в работе социального педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации мероприятий в социальной сфере – □ российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ организовывать | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>посредничество между обучающимися и различными социальными институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ опытом проектирования социальной рекламы | |
| 13 | Тренинг в практике социального педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности | лабораторные работы, практические занятия |
| 14 | Педагогическая практика (социально-педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Основы социальной педагогики | | + | | | | | | | | |
| 2 | Групповые формы работы социального педагога | | | | | | + | | | | |
| 3 | Методика организации и сопровождения молодёжных проектов | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Методика посреднической деятельности | | + | | | | | | | | |
| 5 | Методика работы социального педагога | | | | | + | + | | | | |
| 6 | Система социальной защиты детства | | + | | | | | | | | |
| 7 | Социальная политика | + | | | | | | | | | |
| 8 | Социальная реклама | | | | | | | | + | | |
| 9 | Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта | | | | | | | | + | | |
| 10 | Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства | | | | | | | | + | | |
| 11 | Социально-психологическая служба образовательного учреждения | | | | | | + | | | | |
| 12 | Технология по связям с общественностью в работе социального педагога | | | | | | | | + | | |
| 13 | Тренинг в практике социального педагога | | | | | | + | | | | |
| 14 | Педагогическая практика (социально-педагогическая) | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Основы социальной педагогики | Контрольная работа. Зачет. |
| 2 | Групповые формы работы социального педагога | Эссе. Учебный проект. Ролевые игры. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Методика организации и сопровождения молодёжных проектов | Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Методика посреднической деятельности | Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Методика работы социального педагога | Контрольная работа. Разработка социально-педагогического проекта. Экзамен. |
| 6 | Система социальной защиты детства | Контрольная работа. Зачет. |
| 7 | Социальная политика | Эссе. Экзамен. |
| 8 | Социальная реклама | Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 9 | Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта | Реферат. Дискуссия, круглый стол. Тест. Проект. Зачет. |
| 10 | Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства | Реферат. Дискуссия, круглый стол. Проект. Зачет. |
| 11 | Социально-психологическая служба | Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |

| | | |
|----|--|--|
| | образовательного учреждения | |
| 12 | Технология по связям с общественностью в работе социального педагога | Проект. Доклад. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 13 | Тренинг в практике социального педагога | Разработка системы оценки эффективности тренинга. Аттестация с оценкой. |
| 14 | Педагогическая практика (социально-педагогическая) | Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Презентация результатов социально-педагогической работы. Социально-педагогический проект. Аттестация. |