

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- личностные и профессионально значимые качества специалиста;
- основы деловой культуры специалиста;
- сущность этических понятий и категорий социальной работы;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;

#### **уметь**

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- определить высокую социальную значимость профессии;
- строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с

различными категориями людей;

– оценить свой уровень профессионального мастерства;

### **владеть**

– методами исследования в социальной педагогике;

– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

– этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;

– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;

– опытом ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи;

– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

– опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий социальной педагогики</li> <li>– закономерности и принципы социальной педагогики</li> <li>– сущность понятия "социализация"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> <li>– соблюдать принципы профессиональной этики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования в социальной педагогике</li> <li>– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики</li> <li>– организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности</li> <li>– требования к планированию и реализации научного диагностического исследования</li> <li>– соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>конкретном научном или прикладном исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании</li> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных</li> </ul>	
3	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные и профессионально значимые качества специалиста</li> <li>– основы деловой культуры специалиста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить высокую социальную значимость профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность этических понятий и категорий социальной работы</li> <li>– основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей</li> <li>– оценить свой уровень профессионального мастерства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>– опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в</li> </ul>	практические занятия

		решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							
3	Введение в профессиональную деятельность	+									
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Тест. Экзамен.
3	Введение в профессиональную деятельность	Педагогическое эссе. Реферат. Контрольная работа. Социально-педагогический проект. Экзамен.
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	Реферат. Проект. Контрольная работа. Дискуссия. Зачет.