

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- проявления сфер личности дошкольника;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- особенности развития детей о органиченными возможностями здоровья;

– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

### **уметь**

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;
- анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья;

### **владеть**

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- методами изучения познавательной сферы дошкольника;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации

родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся;
- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с органиченными возможностями здоровья.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и

	компетенции)	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	--------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования</li> <li>– проявления сфер личности дошкольника</li> <li>– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России</li> <li>– требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей</li> <li>– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования</li> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования</li> <li>– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности</li> <li>– методами изучения познавательной сферы дошкольника</li> <li>– навыками моделирования ООП ДО</li> <li>– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям</li> </ul> </li> </ul>	
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста</li> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития младшего школьника</li> <li>– основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО</li> <li>– критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>деятельности младшими школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника</li> <li>– выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО</li> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов</li> <li>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника</li> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации</li> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>	
3	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> <li>– особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития подростка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования личности подростка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Теории обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> <li>– возможности различных теорий и технологий воспитания для</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>эффективной реализации основных образовательных программ в школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки элементов уроков для обучающихся</li> <li>– опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся</li> </ul>	
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Теория и практика инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей с</li> </ul>	лекции, практические

	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	занятия
--	--	---------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста			+							
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+							
3	Психология подросткового возраста				+						
4	Теории обучения и воспитания	+	+								
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+						
6	Теория и практика инклюзивного образования				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачёт.
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Зачет.
4	Теории обучения и воспитания	Кейс-задача. Тест. Проект. Контрольная работа. Эссе. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
6	Теория и практика инклюзивного образования	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.