

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;

#### **уметь**

- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возраст-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;

- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;

#### **владеть**

- базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития</li> <li>– основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста</li> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе</li> <li>– отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах</li> <li>– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах</li> <li>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях</li> <li>– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития</li> <li>– навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития</li> </ul>	
2	<p>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики</li> <li>– организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности</li> <li>– содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования</li> <li>– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата</li> <li>– требования к планированию и</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>реализации научного  диагностического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания  теоретических закономерностей  психического развития с  данными, полученными в  конкретном исследовании</li> <li>– содержание основных  концепций диагностики  интеллекта, способностей,  личности</li> <li>– требования к содержанию и  структуре диагностического  заключения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать  психологические методики по  различным параметрам,  обосновывать их выбор в  конкретном научном или  прикладном исследовании</li> <li>– строить диагностический  процесс с учетом этических  требований к психологу-  диагносту</li> <li>– формулировать  диагностические гипотезы,  планировать диагностический  процесс</li> <li>– представлять полученные  диагностические данные в  описании научного исследования</li> <li>– формулировать  психологическое заключение и  рекомендации в соответствии с  требованиями в зависимости от  особенностей клиента  (заказчика)</li> <li>– компьютерными технологиями,  необходимыми для подготовки  стимульного материала,  обработки и описания  полученных диагностических  данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и  требования к организации и  проведению диагностического  обследования в научном и  прикладном исследовании</li> <li>– алгоритмами планирования  диагностического исследования  по выявлению интересов,  трудностей, проблем,</li> </ul>	
--	--	---	--

		конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология развития		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология развития	Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Отчет. Тест. Экзамен.