Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия естественнонаучных дисциплин;
- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;

уметь

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;

владеть

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – базовые понятия естественнонаучных дисциплин – основы педагогики и психологии	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях – особенности возрастного развития личности – особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении уметь: – использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса – использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса – выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся – проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся – проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся владеть: – навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса – навыками самовоспитания и самообразования – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.