

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Теории обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Девиантология», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов;

уметь

- анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
Основы педагогического сопровождения процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды.
Необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения.

Организация инклюзивного образования.
Основы организации инклюзивного образования. Принципы инклюзии. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с задержкой психического развития в условиях общего образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".