

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять социально-педагогическое сопровождение семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Система социальной защиты детства», «Теория и практика инклюзивного образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)», «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Психология семьи и семейное консультирование», «Семейное консультирование», «Содействие занятости и трудоустройству молодежи», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;

уметь

- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;

владеть

- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 80 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы сопровождения семьи.
Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.
Социальный риск. Специфика семьи группы социального риска. Цель, задачи, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Методика социально-педагогического сопровождения семьи.
Методика диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Методика социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи как социального института

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".