

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Девиянтология», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Основы формирования здорового образа жизни», «Педагогическая валеология», «Система социальной защиты детства», «Социальная политика», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Теория и практика инклюзивного образования», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации учащихся разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;

### **уметь**

- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального

педагога с педагогами и родителями учащихся;  
– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

#### ***владеть***

– навыком выявления потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;  
– профилактикой правонарушений детей и подростков;  
– анализом и опытом решения педагогических задач;  
– диагностическими и исследовательскими методиками;  
– разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;  
– диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Социально-психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современное состояние системы социально-педагогического сопровождения учащихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. России. Особенности учащихся различного возраста.

Раздел 2. Организация системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-ой службы в образовательном учреждении. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Раздел 3. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Раздел 4. Методики и технологии работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности организации социально-психологической службы в образовательном учреждении. Модели социально-психологической службы.

### **6. Разработчик**

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».