

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ЛИШЁННЫМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность с детьми, лишёнными родительского попечительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Групповые формы работы социального педагога», «Методика организации и сопровождения молодёжных проектов», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы социального педагога», «Основы формирования здорового образа жизни», «Педагогическая валеология», «Система социальной защиты детства», «Социальная политика», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Тренинг в практике социального педагога», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;

уметь

- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;

– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;

владеть

- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сиротство как социальное явление.

Современное состояние системы опеки и попечительства детей в России

Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Депривация и ее виды. Психологические проблемы депривированных детей. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.

Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Требования к личности и профессиональным качествам педагога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помогающее взаимодействие как основной тип педагогического взаимодействия с детьми-сиротами. Профессиональная деформация личности педагога.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».