

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о психологических закономерностях развития и функционирования семейных отношений, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики, с методами и техниками психологического консультирования семьи по различным вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Социальная диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;
- основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
- методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
- особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;

уметь

- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять

- необходимость использования диагностических средств;
- самостоятельно проектировать консультативную беседу;
 - осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
 - выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
 - выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
 - анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;

владеть

- навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;
- навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
- техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
- методами диагностики детско-родительских отношений;
- учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
- навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология семьи и семейных отношений. Работа социального педагога с семьей. Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Взаимодействие семьи с социальными институтами. История развития семьи и брака. Особенности современной семьи. Типологии семьи. Характеристика кризиса развития современной семьи. Структура семьи. Типы семейных структур. Динамика развития семьи

Основы семейного консультирования. Диагностика в процессе консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Этика в консультационной работе. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Оценка результатов консультирования. Сбор данных и диагностика в семейном консультировании. Трудности в изучении семейных отношений

Консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Социальный контроль: требования и запреты, поощрения и наказания. Родительские установки и стили воспитания. Консультирование семей с различными нарушениями семейных отношений. Диагностика особенностей детско-родительских отношений

Консультирование семьи по различным проблемам.

Консультирование семьи по проблемам супружеских отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Особенности консультирования различных типов семей:

молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья. Консультирование семьи по проблемам воспитания и социализации ребенка, диагностика в процессе консультирования. Прародители в системе семейного воспитания

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования.