

# ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять превентивно-профилактическую и коррекционную деятельность с несовершеннолетними аддиктивного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Девиантология», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Основы театральной культуры (с практикумом)», «Социальная диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Теория и практика инклюзивного образования», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- концептуальные модели зависимого поведения;
- критические периоды для формирования аддиктивного поведения;
- технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
- физиологические и психологические механизмы аддикции;

### *уметь*

- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями;

– осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;

#### ***владеть***

– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

– навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 70 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие об аддикции. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению.

Влияние семьи и окружения на формирование аддиктивных механизмов.

Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов. Функции семьи. Взаимоотношения между детьми и родителями. Причины появления детских вредных привычек. Феномен созависимости, его характерные черты. Роль общества в формировании аддиктивного поведения.

Содержание работы с детьми и подростками аддиктивного поведения.

Общая характеристика системы ранней профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, условия её эффективности. Педагогическая коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с аддиктивным поведением.

### **6. Разработчик**

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".