

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование конфликтологической компетентности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Девиантология», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Основы театральной культуры (с практикумом)», «Социальная диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Теория и практика инклюзивного образования», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- причины школьной дезадаптации;
- принципы и этапы проведения социальной диагностики;

уметь

- применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
- моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия;

владеть

- стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте;
- методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 70 ч., СРС – 74 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога по разрешению конфликтов в образовательном учреждении.
Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Создание нормативной правовой базы службы школьной медиации.

Организация работы школьной службы примирения в образовательном учреждении.
Проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций.
Проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах. Восстановительные процедуры в конфликтных ситуациях.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».