

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование конфликтологической компетентности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология в работе социального педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Конфликтология в работе социального педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Девиантология», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Основы театральной культуры (с практикумом)», «Социальная диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Теория и практика инклюзивного образования», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность понятия и структуру конфликтной компетентности;
- стратегии и тактики взаимодействия в конфликте;
- технологии создания служб примирения в образовательном учреждении;

уметь

- применять технологии, модели урегулирования конфликтов;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении учащихся;
- составлять программы деятельности школьной службы примирения;

владеть

- методами социальной диагностики;
- навыком медиации в школьной службе примирения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 70 ч., СРС – 74 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Конфликтная компетентность социального педагога как научная и практическая проблема. Проблема формирования конфликтной компетентности социальных педагогов. Понятие и типология конфликтов. Функции и динамика конфликтов.

Формы и методы работы социального педагога по разрешению конфликтов в школьной среде. Типология протестных реакций подростков. Социальная дезадаптация как причина агрессивности. Типы отношений в учебной группе. Школьная служба примирения.

6. Разработчик

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,
Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».