

# КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития», «Методика психолого-педагогического исследования», «Основы формирования здорового образа жизни», «Педагогическая психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

### *уметь*

- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;

### *владеть*

- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии детей и подростков.

Предмет, задачи курса «клиническая психология детей и подростков», его место в ряду смежных дисциплин. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка. Понятие о критических и сензитивных периодах возрастного развития. Основные задачи развития ребенка на разных возрастных этапах. Первичные и вторичные нарушения (по Л.С. Выготскому). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные типы асинхронии развития.

Методы патопсихологического исследования в клинической психологии детского и подросткового возраста.

Общая характеристика стратегий психологического исследования. Специфика методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Игра и рисунок как диагностические методы. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Обучение в условиях дефекта. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Дифференциально-диагностическое обследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.

Особенности психического развития детей с разными видами дизонтогенеза.

Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний. Виды патохарактерологического развития личности.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».