

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития», «Методика психолого-педагогического исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
- основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;

уметь

- осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- осуществлять анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения и особенности их использования в инклюзивном образовании;
- взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;

владеть

- знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии;
- инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление дефектологии в России и за рубежом.
Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Персоналии и научные труды. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование.

Концептуальные основы дефектологии.
Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка. Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Проблема обучения и развития в специальной психологии. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.

Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Традиции и инновации.
Понятие и структурирование образовательной среды.

Специальное образование..
Виды специальных дошкольных образовательных учреждений и школ. Инклюзия и интеграция. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Особенности их использования в инклюзивном образовании. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Зубкова В. П., ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».