

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений об организации профориентационной работы с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика посреднической деятельности», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Групповые формы работы социального педагога», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика организации и сопровождения молодежных проектов», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика работы социального педагога», «Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)», «Основы театральной культуры (с практикумом)», «Психология семьи и семейное консультирование», «Развитие ребенка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Семейное консультирование», «Социальная диагностика», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», «Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Тренинг в практике социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия естественнонаучных дисциплин;
- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;

уметь

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;

владеть

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения человека

Современное состояние профориентационной работы в России. Актуальные цели и задачи профориентации.

Анализ подходов к пониманию сущности профориентационной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях. Принципы профориентационной деятельности. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения

Система профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности социального педагога и психолога с

учащимися

Профконсультационная методика.

Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении.

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".