

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика психолого-педагогического исследования», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;

уметь

- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;

владеть

- базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 18 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития.

Психология развития как теоретико-методологическая основа возрастной психологии.

Понятие развития. Отличительные признаки развития по сравнению с «ростом», «созреванием» и «совершенствованием». Основные линии психического развития человека: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез. Преформированный, непреформированный типы развития. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи психологии развития: связь психологии развития с возрастной физиологией, философией, педагогикой, общей психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Стратегии и методы исследования в психологии развития.

Основные стратегии исследования в психологии развития: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Классификация методов изучения психического развития (по Б.Г. Ананьеву). Группа организационных методов. Возрастные «срезы» (поперечные продольные), их преимущества и ограничения. Возможности комплексного метода.

Характеристика группы эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, праксиметрические, психодиагностические, биографические). Группа методов обработки данных: количественный и качественный анализ. Группа интерпретационных методов.

Анализ генетических связей развития. Структурный анализ связей развития. Связь методов с основными этапами психологического исследования. Проблема надежности исследования

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Категория возраста в психологии развития и возрастной психологии. Представления о возрасте П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий возраста и развития. Рассмотрение понятия возраста в концепции И.С. Кона, В.И. Слободчикова.

Метрические и топическая характеристики возраста. Виды возраста. Конкретно-исторический характер границ возраста. Темп развития: акселерация, ретардация, гетерохрония развития. Амплификация развития. Этапы возрастного развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Возрастной статус. Принятие возрастного статуса. Возрастная идентичность. Трудности возрастной идентичности. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Динамика возраста. Проблема периодизации возрастного развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна. Кризисные и сензитивные периоды развития

Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и

отечественных психологов.

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза (К. Бюлер). Теория рекапитуляции (С. Холл). Стадии детской жизни (по Гетчинсону, З. Фрейду, Ж. Пиаже). Идея преформизма (А. Гезелл). Социогенетический подход. Теория социального научения Э. Торндайка. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теория спонтанного развития В. Штерна. Единство влияния наследственности и среды (Р. Заззо, Ф. Мальре). Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».