

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников и образовательными программами начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «Методика организации и сопровождения молодёжных проектов», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)», «Теория и практика инклюзивного образования», «Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;

уметь

- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;

- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

владеть

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 4,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
- распределение по семестрам – 3,
- форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика младшего школьного возраста.

Возрастные границы, социальная ситуация развития, кризисы младшего школьного возраста,

основные новообразования, характеристика ведущей деятельности

Характеристика познавательной сферы младшего школьника.

Характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте: внимания, памяти, восприятия и ощущений, мышления, речи, воображения. Основные тенденции в развитии познавательной сферы младшего школьника.

Особенности личности младшего школьника.

Особенности аффективно-портребностной сферы личности младшего школьника: доминирующие мотивы и эмоции, тенденции развития мотивационной и эмоциональной сфер. Воля младшего школьника. Характеристика нравственной сферы. Особенности общения младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.

Проблемы младшего школьного возраста: гиперактивность Леворукий младший школьник как психолого-педагогическая проблема

Современные тенденции развития начального образования в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. Структура и содержание основной образовательной программы по начальному образованию. Нормативно – правовые основы образовательной деятельности, учителя начальных классов, в условиях реализации ФГОС НОО.

Вариативные образовательные программы в начальной школе.

Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»

Современные образовательные технологии на ступени начального образования..

Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Возможности педагогических технологий для достижения планируемых результатов в начальной школе. Критерии современного урока в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО

Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе.

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Виды оценивания в начальной школе. Технологии и методы оценивания. Аспекты оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения (познавательные, социальные). Портфолио ученика начальной школы

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".