

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



## **Практикум профессионального саморазвития педагога**

**Программа учебной дисциплины**


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  Юзенцова «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Юзенцова «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум профессионального саморазвития педагога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать у студентов педагогическую компетентность как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум профессионального саморазвития педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум профессионального саморазвития педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
- методы и средства профессионального саморазвития;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;

**уметь**

- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;

**владеть**

- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления	Актуальность проблемы профессионального саморазвития личности. Сущность и структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Осознание педагогом индивидуального способа педагогической деятельности на основе самодиагностики своих индивидуальных возможностей. Целеполагание и прогнозирование саморазвития как регулятора процесса решения профессиональных проблем. Проектирование программы самообразования. Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога. Кризис профессионального развития педагога как неудовлетворенность своей деятельностью, ее результатами, неспособность к саморазвитию и самореализации. Объективные и субъективные причины возникновения профессиональных кризисов педагога. Пути преодоления кризисов профессионального развития педагога

2	Активные методы и средства профессионального саморазвития. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога	Методы и средства, ориентированные на развитие профессионально значимых качеств личности педагога: тренинг личностного роста, имитационные игры, рефлексивные практикумы, педагогическая рефлексия личностного и профессионального поведения. Методы, направленные на поиск самостоятельных средств решения профессионально-личностных проблем педагога. Технологии, ориентированные на диалог и саморазвитие в процессе педагогического общения. Саморазвитие на основе внутренней профессиональной мотивации. Технологии построения индивидуальной, гибкой, вариативной системы профессионального саморазвития. Критерии эффективности деятельности педагога: личностная готовность, теоретическая готовность, технологическая готовность и результативность деятельности. Индивидуальный план профессионального саморазвития педагога.
3	Диагностика профессионального саморазвития	Уровни профессионального саморазвития педагога. Методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития. Диагностика профессионально важных качеств педагога. Направления и формы психологического сопровождения и педагогической поддержки личностно-профессионального развития и саморазвития педагога в вузе и в процессе самостоятельной педагогической деятельности. Мониторинг профессионального роста педагога как процесс наблюдения, оценки качеств личности педагога, интересов, потребностей, убеждений и мотивов педагогического поведения, направленности личности в целом. Педагогическая компетентность. Профессиональные предпочтения. Связь между личностной активностью и профессиональной деятельностью.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления	–	6	6	12	24
2	Активные методы и средства профессионального саморазвития. Проектирование и осуществление	–	6	6	12	24

	профессионального самообразования педагога					
3	Диагностика профессионального саморазвития	–	6	6	12	24

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя /А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1993. - 192с..
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2002, 2011 - 576с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /С.И. Змеев. - М., 2002..
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя /Л.М. Митина. - М.: Флинта - Московский психолого-социальный институт, 1998 - 200с..
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики /А.Б. Орлов. - М., 2002.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М., 2001.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем /В.В. Сериков. - М., 1999.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области - [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
2. ЭБС "IPRbooks". - <http://www.iprbooshop.ru/21320>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" - <http://www.vovr.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум профессионального саморазвития педагога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные набором учебной мебели, доской; возможность менять расположение столов и стульев участников в пространстве аудитории.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум профессионального саморазвития педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум профессионального саморазвития педагога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.